

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель: Резенкова Юлия
Андреевна,
обучающийся МНО-1701z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель: Волкова
Наталия Алексеевна.,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	11
1.1. Характеристика экологической культуры личности	11
1.2. Особенности формирования экологической культуры младших школьников	18
1.3. Взаимодействие семьи и школы в формировании экологической культуры младших школьников.....	27
Выводы по первой главе	36
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ	38
2.1. Исследование уровня сформированности экологической культуры младших школьников	38
2.2. Организационно-методические аспекты применения программы взаимодействия семьи и школы «Сотрудничество»	49
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по реализации программы взаимодействия семьи и школы «Сотрудничество».....	71
Выводы по второй главе	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Ошибка! Закладка не определена. 97
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	98

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современный этап развития отношений в системе «человек-природа-общество» ведущими учеными определяется как этап обострения глобальных противоречий. Образование и воспитание в сегодняшних условиях считаются одними из самых мощных рычагов влияния на процесс формирования новой цивилизации планетарного масштаба. Именно поэтому формирование экологической культуры личности, экологического поведения, гармонии взаимосвязи с природой являются приоритетными направлениями воспитания, о чем говорится в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10 января 2002 г., а также в Федеральном государственном образовательном стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Так, во ФГОС НОО указано, что у ребенка должны быть сформированы представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

В связи с этим актуализируется потребность организационно-методического обеспечения процесса формирования экологической культуры школьников во взаимодействии семьи и школы в рамках гуманизации, междисциплинарности, системности. Формирование экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры в целом ориентировано на такие ценности, как жизнь человека в чистой среде, сохранение всех форм живых организмов, что, следовательно, предусматривает распространение нового, гармоничного с природой, способа существования. Все эти задачи должно решать экологическое воспитание, а это требует значительных усилий и, что особенно важно в условиях преобладания негативного социального опыта общения с природой, объединение воспитательных воздействий единомышленников. Исходя из сущности методического взаимодействия школы и семьи и положений теории организации, в экологическом воспитании обучающихся нужно

соблюдать определенные принципы и педагогические условия организации методического взаимодействия школы и семьи. Содержание, формы и методы формирования экологической культуры в семье зависят от общей культуры родителей, их экологического образования [4, с. 20-29].

Теоретическим и практическим аспектам экологического воспитания в школьном и внешкольном учебно-воспитательном процессе предоставляется значительное внимание. Научные подходы к экологическому воспитанию в современных условиях посвящены исследования А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной; Н.В. Лысенко Л.П. Симонова, которые определили методологические и теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного и младшего возраста.

Научные исследователи проблем семейного воспитания, такие как Т.Ф. Алексеенко, А.С. Богданова, Т.А. Виноградова, Л.П. Воронина, А.Н. Докукина, Т.В. Кравченко, В.А. Постовой, А.Л. Хромова подчеркивают важность согласования действий различных субъектов воспитательного процесса на детей, разрабатывают специальную информацию с целью расширения информированности родителей по проблемам воспитания, предлагают современные формы и методы педагогического просвещения родителей и взаимодействия семьи с другими институтами воспитания. Формирование экологической культуры младших школьников может быть эффективным тогда, когда происходит воздействие на ребенка как со стороны школы, так и со стороны родителей, которые участвуют во внеклассной работе, и подкрепляется активной деятельностью семьи в данном направлении. Еще П.Ф. Лесгафтом в свое время было доказано, что ребенка воспитывают в семье не отдельные замечания родителей, не какие-то специальные надуманные приемы воспитания, а общий склад жизни, образ действия родителей, пример отношения членов семьи к окружающей жизни. Именно они создают предпосылки для формирования нравственных привычек, и интересов, и потребностей, является основой формирования личности ребенка [3, 58].

Основу экологической культуры составляют элементарные знания о природе: ориентирование в ближайшей естественной среде; осознание жизненно необходимых потребностей живых существ в условиях существования; ознакомление с элементарными сведениями о взаимосвязи живой природы, значение ее в жизни человека. Познание детьми природы происходит во время активной деятельности, когда они овладевают умениями бережного отношения к ее объектам, сохранение и создание условий для их нормального сосуществования. Итак, уже с дошкольного возраста детям можно и нужно прививать любовь к окружающей среде, умение оберегать «зеленых друзей» и приумножать богатства. Под руководством родителей и педагогов развиваются присущие детям любовь, влечение к природе, воспитываются чувства сопереживания, что является необходимой основой формирования личности. В процессе формирования осознанного действительного представления детей о природе ведущая роль принадлежит взрослым - родителям, учителям, которые выступают не только как носители знаний, но и как образец для подражания способов, действий, приемов, функций. Поэтому первоочередная задача взрослого - организовать деятельность детей так, чтобы путем самостоятельных открытий, решением проблемных задач они одновременно овладевали не только новыми знаниями, но и умениями, навыками их применения. Виды деятельности детей, которые обеспечивают полноценное усвоение экологических знаний и их применение, весьма разнообразны: игра, трудовая, познавательная и творческая деятельность. Несмотря на значительный интерес исследователей к проблеме формирования экологической культуры младших школьников слабо освещенным остается вопрос взаимодействия семьи и школы по решению проблем экологического воспитания учеников начальной школы.

Анализ литературы позволил выявить ряд противоречий:

– на социально-педагогическом уровне: современными требованиями общества к формированию экологической культуры младших школьников и недостаточным уровнем ее сформированности у обучающихся начальных

классов;

– на научно-педагогическом уровне: между необходимостью научно-теоретического обоснования процесса формирования экологической культуры младших школьников на основе взаимодействия семьи и школы и недостаточностью исследований по данному направлению в педагогической науке;

– на научно-методическом уровне: теоретическим обоснованием процесса формирования экологической культуры младших школьников при условии взаимодействия семьи и школы и недостаточным уровнем разработанности его основ в начальной школе.

Необходимость разрешения вышеизложенных противоречий обуславливает актуальность диссертационного исследования и определяет его **проблему**: каковы психолого-педагогические условия организации взаимодействия семьи и школы для формирования экологической культуры младших школьников?

Объект исследования – процесс формирования экологической культуры младших школьников.

Предмет исследования – система работы, направленная на формирование экологической культуры младших школьников посредством организации взаимодействия семьи и школы.

Гипотеза – формирование экологической культуры младших школьников будет эффективным при следующих психолого-педагогических условиях:

1. взаимодействие школы и семьи будет осуществляться на основе принципов субъектности, природо- и культуросообразности воспитания;
2. разработки программы взаимодействия семьи и школы, направленной на формирование экологической культуры младших школьников.

Цель исследования - разработка системы работы, основанной на организации взаимодействия семьи и школы, направленной на формирование

экологической культуры младших школьников.

Задачи:

1. проанализировать понятие и сущность экологической культуры личности;
2. выявить особенности формирования экологической культуры младших школьников;
3. раскрыть основы взаимодействия семьи и школы в формировании экологической культуры младших школьников;
4. организовать опытно-поисковую работу по формированию экологической культуры младших школьников на основе взаимодействия семьи и школы;
5. исследовать уровень сформированности экологической культуры младших школьников;
6. разработать программу взаимодействия семьи и школы «Сотрудничество», направленную на формирование экологической культуры младших школьников.

Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор совокупности методов:

- теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы;
- эмпирические, объединенные в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования включали: наблюдение и тестирование;
- статистические методы: статистическое наблюдение, сводка и группировка материалов статистического наблюдения; количественной обработки данных: сравнительный, графический анализ.

Теоретико-методологические основы исследования: философские концепции экологической культуры, коэволюции человека и природы, устойчивого развития (В.И. Вернадский, Э.В. Гирусов, Д.С. Лихачев,

Н.Н. Марфенин, Н.Н. Моисеев, Н.М. Мамедов, В.М. Межуев, А.Д. Урсул. работы в области эконсихологии детства (В.И. Панов, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин). теоретические работы в области семейного воспитания, семейной политики (А.Ю. Гранкин, С.В. Дармодехин, О.В. Кучмаева, Г.В. Сабитова). Учитывались результаты современных исследований различных аспектов экологического воспитания (П.И. Агаларова, М.В. Аргунова, М.А. Багомаев, С.А. Бортникова, Т.В. Дядюн, Е.М. Скурихина, С.А. Павлова, И.И. Петрова), взаимодействия семьи и школы (С.С. Керкис, Н.А. Кучуб, И.Н. Миняйло, Е.С. Муляр).

Эмпирическая база исследования: МБОУ «СШ №15» им. В.Н. Рождественского города Глазова Удмуртской Республики.

Этапы исследования.

Первый этап исследования заключался в выборе темы и ее формулировке, обосновании центральных идей, цели и конкретных задач исследовательской работы. Были изучены теоретические основы проблемы формирования экологической культуры младших школьников, осуществлен анализ проблемы взаимодействия семьи и школы в формировании экологической культуры младших школьников, сделан анализ специализированной литературы по проблеме исследования, в результате чего определена его методологическая и теоретическая база.

На втором этапе исследования уточнена тема, выдвинута гипотеза, определены задачи. Обоснованы психолого-педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников при взаимодействии семьи и школы. Определены и обоснованы критерии, характеристики уровней сформированности экологической культуры младших школьников. Проведена опытно-поисковая работа.

Третий этап исследования состоял в анализе полученных результатов, систематизации материала, уточнении теоретических положений, формулировании выводов, оформлении работы.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены исходными методологическими позициями, использованием достижений психолого-педагогической науки, комплексным применением методов теоретического и эмпирического исследования, соответствием логики исследования его цели, задачам и предмету, проведенной опытно-поисковой работой, положительными результатами введения теоретических и экспериментальных результатов работы на практике.

Теоретическая значимость исследования:

- проанализировано и уточнено понятие «экологическая культура личности»;
- определены критерии и показатели уровня экологической культуры младших школьников: 1. Когнитивный: а) знание источников загрязнения окружающей среды; б) навыки взаимоотношений младших школьников с природной средой, бережного отношения к природе (практическая помощь природе, позиция защитника природы). 2. Эмоционально-ценностный: личное ощущение и восприятие природы (радости и огорчения, связанные с природой и самим собой). 3. Деятельностный: интерес младших школьников к природе и экологическим проблемам. раскрыты особенности формирования экологической культуры младших школьников; проанализирована особенность взаимодействия семьи и школы в формировании экологической культуры младших школьников.

Практическая значимость: разработанная программа экологической направленности при взаимодействии семьи и школы может быть применена на практике педагогами начальных классов для формирования экологической культуры младших школьников. Апробация материалов исследования проводилась путем публикаций, выступлений с докладами по исследуемой теме и обсуждения материалов исследования в рамках научно-практических конференций:

Резенкова, Ю. А. Взаимодействие семьи и школы как условие

формирования экологической культуры младших школьников / Ю. А. Резенкова, Н. А. Волкова // Международный научно-исследовательский журнал «Евразийский Союз Ученых». - 2019. - №6. – С. 30-32.

Резенкова, Ю. А. Роль семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников / Ю. А. Резенкова, // Международный научно-исследовательский журнал «Евразийский Союз Ученых». - 2019. - №9. – С. 41-43.

Положения, выносимые на защиту.

Понятие «экологическая культура» представляет собой сложное образование, предполагающее формирование экологических знаний, экологического мышления и соответствующего поведения.

Критерии и показатели сформированности экологической культуры младших школьников 1. Когнитивный: а) знание источников загрязнения окружающей среды; б) навыки взаимоотношений младших школьников с природной средой, бережного отношения к природе (практическая помощь природе, позиция защитника природы). 2. Эмоционально-ценностный: личное ощущение и восприятие природы (радости и огорчения, связанные с природой и самим собой). 3. Деятельностный: интерес младших школьников к природе и экологическим проблемам, активная природоохранная деятельность.

Эффективность формирования экологической культуры младших школьников обеспечивается рядом психолого-педагогических условий: взаимодействие школы и семьи будет осуществляться на основе принципов субъектности, природо- и культуросообразности воспитания; разработки программы взаимодействия семьи и школы, направленной на формирование экологической культуры младших школьников.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Характеристика экологической культуры личности

О необходимости формирования экологической культуры как составляющей культуры личности, гармоничных отношений человека и природы зафиксировано и в Государственной программе «Развитие образования», в которой указана необходимость формирования чувства ответственности за природу, как национальной и общечеловеческой ценности, основы жизни на Земле, гуманных принципов природопользования. Со второй половины 90-х годов XX века человечество сосредоточило внимание на поиске новых парадигм экологического образования и воспитания.

Так, в исследованиях Э.В. Гирусова, М.С. Каган, В.С. и др. действующее место в решении экологических проблем занимает формирование у членов общества экологической культуры.

В диссертационных работах последних лет исследовались вопросы формирования экологической культуры обучающихся средствами дидактической игры в процессе изучения курса экологии, подготовки будущих учителей биологии к формированию экологической культуры учеников, особенностей формирования экологической культуры, экологической компетентности студентов аграрных и технических учебных заведений, система воспитания составляющих экологической культуры школьников средствами туристско-краеведческой деятельности [23, 28, 36].

Обострение экологического кризиса на планете побуждает человечество искать действенные пути выхода из сложившейся ситуации. В связи с тяжелым экономическим положением Россия не имеет возможности

выделять на природоохранные мероприятия необходимое количество материально-финансовых ресурсов. Поэтому, сейчас большое внимание уделяется формированию экологической культуры младших школьников и эколого-натуралистической работе обучающихся в школе, а также подготовке будущего учителя биологии к этому виду работы.

Термин «экологическая культура» впервые появился в 20-х гг. XX века в работах представителей американской школы «культурной экологии», как производное от понятия культура. Слово «культура» происходит от латинских слов *colo*, *colui*, *cultum*, *colere* – «возделывание почвы». Его значение со временем менялось. Наши предки представляли его себе как «почитание богов». Впоследствии под «культурой» понимали совокупность материальных и духовных ценностей, накопленных человечеством в течение тысячелетий (картины, письменность, обряды, архитектура) [18, с. 195-201].

Культурные нормы и правила не являются составными признаками, заложенными в наших генах, как указывает А.А. Токарев [79], они усваиваются в течение всей жизни, путем обучения, целенаправленной работы и культурной деятельности человека. Поэтому каждый народ является уникальной единицей со своей неповторимой и своеобразной культурой. Зачатки экологической культуры русского народа наблюдаются уже в первобытных общинах при выборе места поселения, когда учитывалось не только удобство (близость воды, хорошая защита), но и красота места.

Экологическая культура русского народа развивалась от природоцентрических взглядов язычников к антропоцентричному отношению к природе в период существования СССР, что отмечает Н.М. Мамедов [86]. Можно выделить 2 типа экологической культуры: природоцентрическая и антропоцентрическая.

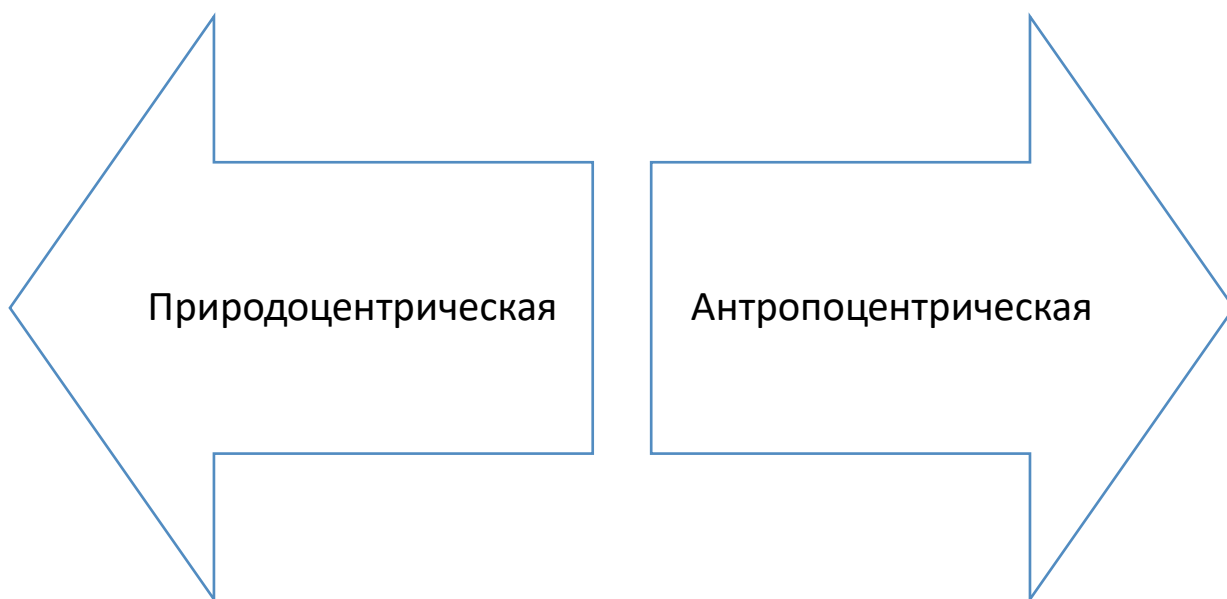


Рис. 1. Типы экологической культуры личности

Природоцентрический тип экологической культуры базируется на осознании человека равноправным членом природы, а не ее владельцем. Основу антропоцентрического типа экологической культуры составляет осознание доминирования человека над природой и признание себя высшей ценностью [10, с. 3]. Этот тип культуры является потребительским, человек пытается подчинить себе природу, взять у нее все богатства, ничего не возвращая, а затем оставить эту территорию. Примером такой деятельности могут быть цивилизации Месопотамии и Палестины, плодородные земли Востока с большим количеством птиц, животных, деревьев и растений, которые превратили в пустыню.

Одним из первых подошел к пониманию проблем экологической культуры выдающийся мыслитель, ученый-исследователь Б.Т. Лихачев [17], изучавший проблемы человеческого фактора в существовании мира. Ученый считал, что суть экологической проблемы заключается в том, «что люди не успевают адаптировать свою культуру в соответствии с теми изменениями, которые сами же привносят в этот мир, и источники этого кризиса находятся внутри, а не снаружи человеческой сущности ...» [17, с. 46].

По своей сути, экологическая культура является своеобразным

«кодексом поведения», лежащим в основе экологической деятельности и экологического поведения. Как указывает И.Р. Голубев [20], эта культура включает в себя выработанные способы самореализации человека в природе, жизненный опыт, совокупность знаний, норм, стереотипов и правил поведения человека в естественной среде, его окружающей, умений и опыта решения экологических проблем, способность предвидеть возможные негативные последствия антропогенной деятельности в природе и искать эффективные пути гармонизации отношений общества и природы.

Т.И. Тарасова [78] считает, что в основе экологической культуры лежит научное мировоззрение, которое духовно-практическим компонентом человеческой жизни, формирует в человеке идеальные картины овладения миром. Благодаря последнему в сфере сознания и духовно-практических чувств человека создается то желаемое для него «состояние мира», которое затем воплощается в его практических действиях и поступках. «Практичность» мировоззрения заключается именно в том, что она отражает свет в форме творчества: целенаправленно формирует картины будущего мира, в которых передается действительность, подлежащего преобразования и совершенствования.

Под экологической культурой П.Т. Калашникова [78] предлагает понимать особый мировоззренческий «образ мира», в котором отражено такое состояние социально-природных зависимостей, характеризующих их гармоничное единство - это рациональное освоение человеком природной и социальной действительности и утверждение в этом процессе своей собственной индивидуальности и самобытности. «Экологическая культура включает определенный» срез «общественно-производимого способа самореализации человека в природе, традициях, жизненный опыт, нравственные чувства и нравственную оценку отношения человека к окружающей среде, что указывает А.А. Сергеева [73, с. 232]. Такое понятие экологической культуры ставит вопрос об экологической морали, которая заключается в экологически верной деятельности личности, которая сама

тоже развивается в этом процессе.

И.Д. Зверев [30] определил экологическую культуру как совокупность знаний, умений, социальных и инженерных норм, руководствуясь которыми человек осознает себя (и соответствующим образом действует) как часть природной среды и как субъект, ответственный перед собой, нынешними и будущими поколениями людей, за ее сохранение.

Российский ученый К.Ж. Долбаева [25] считает, что экологическая культура, с одной стороны, является результатом развития взаимоотношений между человеком и природой, а с другой - от ее уровня развития зависят формы и способы взаимодействия человечества с окружающей средой, что прежде всего требует от человека наличия сформированных глубоких экологических знаний, которые позволят ему адекватно оценивать события в окружающей среде и экологически компетентно вести себя в мире.

С другой стороны, экологическая культура является своеобразной реакцией, направленной на стабилизацию отношений между природой и человеком. По мнению О.Ю. Голозубовой [19], экологическая культура личности является своеобразной технологией освоения природы и теоретической отраслью знаний о месте человека в биосфере. Также экологическая культура выражает способность человека чувствовать живое бытие мира, примерить и приспособлять его к себе.

Т.С. Иванова [33] отмечает, что «экологическая культура» - это та сторона человеческого бытия, в которой следует искать ответы на экологические проблемы.

Б.Т. Лихачев, А.Р. Букин [17] и др. выделяют ряд составляющих экологической культуры, а именно: соответствующий уровень экологических знаний (естественно-научные, социогуманитарные, технические), экологическое сознание, экологическое мышление (стремление установить причинно-следственные, прогностические и другие виды связей), экологическая ответственность [1, с.121-123], богатство морально-этических чувств (сочувствие, переживание) и убеждений, вызванных общением с

природой [6, с. 27], соответствующие практические умения, навыки, глубокая заинтересованность в природоохранной деятельности [8, с. 7], экологически оправданное поведение, которое характеризуется переходом экологических знаний, экологического мышления в повседневную норму поступков и активную экологическую позицию человека [9, с. 3].

Под понятием «экологическая культура» И.Т. Суравегина видит динамическое единство экологических знаний, положительного отношения к этим знаниям (экологических установок, ценностей) и реальной деятельности человека в окружающей среде [29, с. 32-36].

Ю. Лабе [43] рассматривает экологическую культуру как показатель такого уровня сознания, побуждающего подрастающее поколение к глубокому изучению законов природы и экологически целесообразного взаимодействия с ней. По мнению Л.В. Поповой [47], экологическая культура включает следующие компоненты: знания, умения, чувства, убеждения.

С.Н. Николаева [54] считает, что экологическая культура является результатом экологического воспитания и образования. В результате теоретического исследования нами была определена структура экологической культуры и раскрыта взаимосвязь между ее составляющими элементами. На основе анализа философской, психолого-педагогической литературы ученый определяет понятие «экологическая культура» как лучшие достижения человечества по проблемам поиска эффективных путей гармонизации отношений человека и природы [54, с. 62-63.].

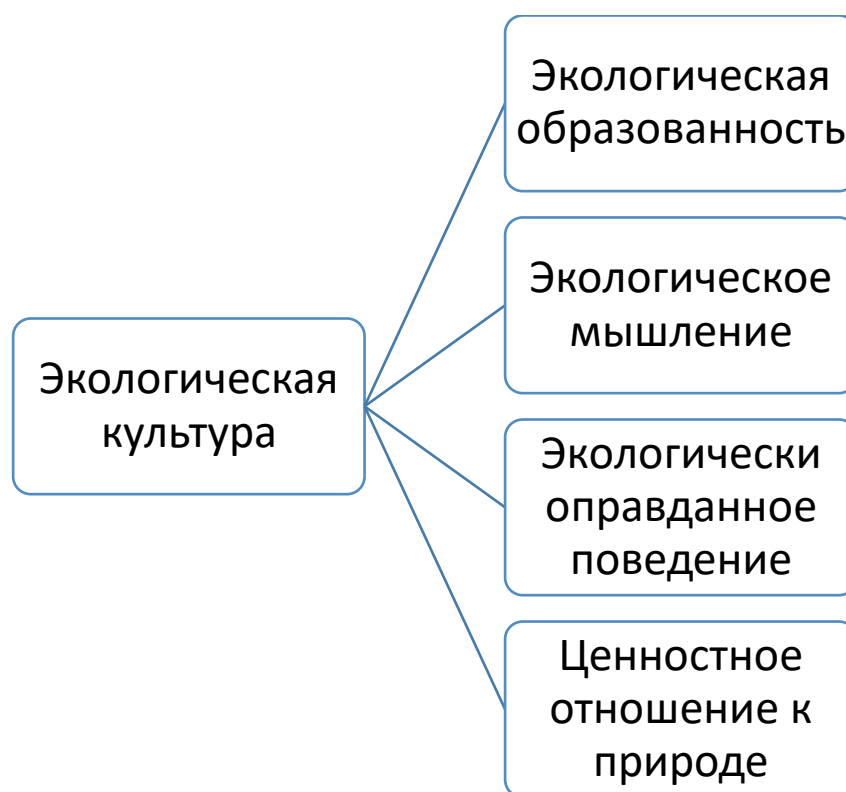


Рис. 2. Структура экологической культуры личности.

Уровень современной экологической культуры человечества и природопользования очень низкий, и по мнению Р.И. Пазовой [59] не является следствием низкого уровня научно-технического прогресса, а является следствием отсутствия у нас этики» [16, с. 350]

Экологическая культура, по мнению И.Д. Зверевой и И.Т. Суравегиной, предусматривает наличие у человека твердых знаний, убеждений, готовность к деятельности, а также его практические действия, которые согласованы с потребностями заботливого отношения к природе. Формирование экологической культуры должно опираться на знания об организации, энергетике и функционирования биосферы, взаимодействие общества с природой, ценностные экологические ориентации, систему норм и правил в отношениях с природой, умения и навыки по ее изучению и сохранению [31].

Мы видим, что проблема экологической культуры еще недостаточно разработана, об этом свидетельствует, прежде всего, отсутствие единой научной мысли даже о самом определении понятия «экологическая культура». Правда, в рассмотренных высказываниях исследователей есть

похожие составляющие, анализ которых дает определить «экологическую культуру» как понятие двойственное.

В широком смысле экологическая культура является неотъемлемой частью мировой культуры и основана на положительном социально-экологическом опыте отношений «человек - природа», которые выделились в результате обострения экологических обстоятельств; в узком аспекте следует рассматривать экологическую культуру личности, которая включает следующие составляющие: овладение необходимой научно-экологической базой знаний; усвоение соответствующих норм поведения; развитие нравственно-эстетических чувств; участие в природоохранной деятельности. На наш взгляд, «экологическая культура» - это часть духовной культуры, которая представляет собой интегративное качество личности, и воплощает духовно-нравственные ценности и определяет экологически-нравственные поступки, направленные на сохранение жизни во всех ее проявлениях и на создание красоты природной среды. Таким образом, «экологическая культура» - это сложное образование, предполагающее формирование экологических знаний, экологического мышления и соответствующего поведения.

1.2. Особенности формирования экологической культуры младших школьников

Начальная школа способствует успешному решению задач формирования экологической культуры. Ученые-психологи отмечают, что естественная потребность осмыслить каждое природное явление длится у детей недолго - до 10-11 лет. И этим нужно своевременно воспользоваться, потому что позже появляются новые интересы, порой очень далеки от изучения природы. Если любовь к естественным наукам крепкая, то она развиваться и дальше.

Каждое название предмета, его действия и качества является

следствием наблюдений. И что в языке логического, то возникает из наблюдений человека над природой и самим собой. Если слово не связано с образом, не опирается на живые, непосредственные наблюдения, то оно теряет свой смысл. В.А. Сухомлинский видел неразрывную связь между умением видеть красоту природы и необходимости ее изобразить собственным словом, собственной мелодией и особенно - собственными руками. Развитие ума, - говорил он, - на кончиках пальцев. Именно в начальной школе начинается систематическое и целенаправленное изучение природы и формирование экологической культуры младшего школьника [77].

Теоретические основы формирования экологической культуры отображались в ведущих экологических идеях отечественных и зарубежных ученых. Эта проблема является важной и для педагогической науки. Взаимоотношения человека и окружающей среды исследовались в течение значительного исторического периода. Вопросы воспитания у детей бережного отношения к природе, исходя из народного опыта природопользования, раскрывается в трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского. Педагогическая наука имеет опыт по исследованию отдельных аспектов формирования экологической культуры.

Содержание формирования экологической культуры, пути и способы ее реализации в учебно-воспитательном процессе начальной школы определяются общеприменяемым международным сотрудничеством, принципами с учетом как глобальных, так и национальных тенденций развития педагогической науки, образования и культуры. Не существует однозначных рецептов по поводу того, какие экологические связи, на каком уроке и как рассматривать. Это решает учитель, работающий в конкретном классе в условиях конкретного естественного окружения. Материал об экологических связях является обязательным элементом содержания уроков разных типов.

На основе осознания причинно-следственных связей между явлениями

природы у обучающихся формируется, по мнению И.В. Тумановой [81], а также усваиваются нормы и правила экологического поведения в природе, потому что через экологическое образование воспитывается ответственное отношение к природе.

Формирование экологической культуры обучающихся предполагается в процессе изучения многих учебных предметов. Однако каждый школьник требует индивидуального подхода на основе изучения и учета его возрастных и психологических особенностей. Поэтому для достижения положительных результатов в экологическом образовании и воспитании обучающихся важно учитывать, как их возрастные, так и индивидуальные особенности, черты характера, отношение к учебе, их мотивацию, потребности и способности каждого школьника. Только при этом условии учитель сможет обеспечить сознательное и полноценное восприятие ребенком учебного материала, выработать у него правильное отношение к окружающей среде, сформировать экологическую культуру.

Учеными (С.Ю. Прохорова, Г.В. Рябкова [67, 68]) были определены следующие условия экологического воспитания:

- комплексный подход к изучению природы с использованием межпредметных связей;
- учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей школьников, их познавательных возможностей в процессе экологического обучения и воспитания;
- организация непосредственной деятельности обучающихся по охране и улучшению природной среды своей местности во время учебного и общественно полезного труда;
- выбор оптимальных форм, методов и приемов экологического воспитания;
- влияние учителя на воспитанников собственным примером бережного отношения к окружающей природе;
- единство действий всего педагогического коллектива школы в

экологическом воспитании обучающихся.

В теории и практике экологического воспитания целесообразно исходить из задач формирования всесторонне развитой личности, обладающей активной жизненной позицией и направляющей свою деятельность на сохранение и совершенствование окружающей среды. Согласно этому пути улучшения экологического образования и воспитания заключаются, по мнению А.А. Ободзинского [57], в:

- углублении взаимосвязи экологического образования, росте внимания к этой проблеме в программах по всем учебным предметам;
- усилении внимания к межпредметным связям в процессе изучения цикла естественных и гуманитарных наук;
- развития у каждого школьника мотивов ответственного отношения к природе, опираясь на его индивидуальные психологические особенности;
- совершенствование форм и методов педагогического воздействия на ученика, привлечении его к непосредственной практической деятельности по охране природы;
- создании в каждой школе соответствующей учебно-материальной базы: комнат, уголков охраны природы с надлежащим оформлением;
- качественной подготовке и переподготовке учителей по вопросам экологического образования и воспитания обучающихся с учетом специфики своего учебного предмета и достижений современной педагогической науки [4].

Успех формирования экологической культуры находится в тесной связи с системой знаний, получаемых обучающимися на уроках, основывается на важном положении связи человека с природой, а также взаимосвязях, существующих в природе. Именно на этом основывается прочность экологической культуры, неотъемлемой составляющей экологического воспитания.

Анализ научно-методической литературы и практики работы учителей начальных классов свидетельствуют, что формирования экологической

культуры обучающихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности постепенного усложнения и углубления отдельных элементов от первого до четвертого класса. Нужно активно привлекать молодых школьников к посильному для них практическому делу по охране местных природных ресурсов. Это внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, уход за цветниками, шефство над лесными участками там, где лес находится близко от школы, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, сбор хвороста, охрана и подкормка птиц, шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края и тому подобное [33].

Как предлагает А.М. Пашкова [60] в осуществлении процесса формирования экологической культуры надо опираться на принципы гуманизма, гармонии красивого и полезного. Отметим, что большинство ученых процесс формирования экологической культуры личности связывает с образованием, которое, ориентируясь на человека, направлено на удовлетворение потребностей его существования: свободы и свободного выбора, себя и своего мировоззрения, действий поступков, позиций, самостоятельности и личной ответственности, саморазвития, самореализации, самоопределения и творчества и др. Однако следует помнить, что все возможности и начинания человека не должны составлять угрозу окружающей среде.

Итак, по мнению А.А. Плешакова [62], развивая экологическую культуру, целесообразно учитывать не только устоявшиеся нормы поведения, но и опираться на внутренний контроль самой личности: ответственность, добросовестность, обязанность и тому подобное. Но вместе с тем автор подчеркивает, что формирование новой экологической культуры не ограничивается только реализацией широких просветительских программ, связанных с пониманием законов биосферы. Сначала оно потребует социально санкционированных норм поведения в отношении к природной среде. Эффективность защиты природы ученый связывает с использованием

правовых гарантий, почти до полного запрета хозяйственной деятельности в отдельных регионах. Это не одно средство, которое побуждает улучшить жизнь как существующего, так и будущих поколений людей [62]

По мнению И.Д. Зверева [32], формирование экологической культуры происходит не только средствами экологизации учебного предмета, но и в процессе практической деятельности школьников в естественных условиях. Этой позиции придерживается Р.А. Арнаметов [34], считая практически-целесообразное участие в природоохранной работе как одно из условий формирования экологической культуры человека.

Е.Н. Ердаков [28] подчеркивает, что непосредственный контакт детей с природой положительно влияет на формирование у них экологической культуры. Привлечение обучающихся к активной и сознательной природоохранной деятельности дает им возможность овладеть глубокими знаниями о связи человека и природы. Также важность практической деятельности младших школьников в природе подчеркивает Л.П. Симонова. Она считает, что практическая деятельность - конечный результат отношений, показатель истинной экологической культуры любого человека [74].

Можно согласиться с Л.Д. Бобылевой, О.В. Бобылевой [7], что основным воспитательным влиянием на формирование экологической культуры младших школьников является социальная и географическая (природная) среда. Они считают, что эффективным средством формирования экологической культуры является туристско-краеведческая работа, во время которой младшие школьники на практике может реализовать полученные знания и навыки по сохранению и приумножению природных богатств.

С.В. Васильев [12], исследуя процесс формирования экологической культуры личности, подчеркивает, что источником возникновения и развития экологической культуры является познание сущности бытия народа и его отношение к природе. Но несмотря на то, что в школьные программы вводятся предметы экологического содержания, которые приучают

подрастающее поколение уважать природу, не вмешиваться в природные процессы, любить окружающий мир, бережно относиться к его богатствам, уровень экологической культуры остается крайне низким, поскольку содержание школьных учебных предметов направлено на информативность обучающихся об отдельных проблемах окружающей среды.

Одним из путей формирования экологической культуры школьников является введение разработанных интегративных курсов. Эффективное формирование экологической культуры можно осуществлять в процессе внеклассной эколого-натуралистической работы с обучающимися. В общеобразовательных учреждениях проводится определенная работа по формированию у школьников экологической культуры, мышления, привитие любви к природе родного края и привлечения их к практической продуктивной природоохранной работы [40].

Так в школах применяются различные формы эколого-натуралистической работы. К примеру, юные лесничие ухаживают за закрепленной участком леса, проводят санитарную уборку, высаживают саженцы, пропалывают молодые посадки. Юннаты изготавливают скворечники и синичники, огораживают муравейники, собирают семена деревьев и кустарников, лекарственное сырье, корм для откорма птиц и зверей. При лесничествах создаются отряды «Зеленых патрулей», которые занимаются охраной зеленых насаждений, проводят дежурство в лесу, на участках, где растут ландыши, сон-трава, чтобы сохранить их от браконьеров. Зимой члены отряда участвуют в операции «Елка» по охране елочных насаждений. В школьных лесничествах могут присутствовать также «Голубые патрули», которые расчищают и самостоятельно ухаживают за источниками питьевой воды, озеленяют берега реки [59].

Большое значение в создании условий для формирования экологической культуры обучающихся имеет экологическая тропа. При проведении исследовательской работы на экскурсионных маршрутах экологической тропы ученики учатся правильно вести себя в природе,

изучают последствия антропогенного воздействия на различные биоценозы. Во время проведения внеклассных эколого-натуралистических массовых акций «Зеленая тропа», «Первоцветы родного края», «Сделаем город чистым», «Малым рекам - чистые берега», «Парки - легкие городов и сел» участники углубляют знания о природе России, экологических проблемах данной местности, проводят работу по охране краснокнижных видов растений, расчистке рек от свалок и благоустройства зоны отдыха населения.

Выступления участников акций в средствах массовой информации (телевидение, радио, пресса) способствуют привитию культуры поведения в природе и бережному отношению к ней. Во время внеклассной работы у младших школьников формируется убеждение о единстве природы, месте человека в ней, гармоничного взаимодействия человека и природы как равноправных членов вселенной [18].

Именно в формировании экологической культуры личности во время занятий в центрах эколого-натуралистического направления предусматривается возможность преодоления экологического кризиса, решение экологических проблем. Поэтому, от уровня экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, или его деградация с последующим вымиранием. С точки зрения Н.Ф. Виноградовой, экологическая культура личности меняет поведение человека в окружающей среде, тем самым обеспечивает сохранение равновесия в окружающей среде и роста качества жизни [13, с. 64].

В целом обучение и воспитание должны активизировать внутренние возможности самого ребенка. Только тогда, когда ученик самостоятельно управляет своим поведением, цель экологического воспитания можно считать достигнутой. Чтобы научиться контролировать поведение, необходимо прежде всего знать экологическое право, то есть те юридические законы, регулирующие отношения человека и природы. Конечно, не нужно предоставлять ученикам профессиональную юридическую подготовку, ведь эколого-правовая культура является частью общей национальной культуры,

способствует формированию мировоззрения, повышает социальную активность детей, формирует сознательное отношение школьников к своим правам и обязанностям. Именно это и является целью эколого-правового воспитания: основные принципы экологического законодательства должны стать собственными убеждениями детей, стать нормами повседневной жизни. Учителю следует формировать у обучающихся начальной школы понятия о природоохранных территориях России, сосредоточить внимание на заповедниках, заказниках, парках, природоохранных объектах родной местности, ознакомить их с историей, расположением, особенностями, объектами, которые в них охраняются.

Младшие школьники должны осознать, как отмечает О.В. Демьяненко [24], для чего необходимо охранять природу, и к каким последствиям может привести нерациональная и бездумная деятельность человека. Результатом экологического воспитания младших школьников должно стать развито эмоциональное восприятие, желание активно включаться в работу по охране и защите объектов природы. Созданная игрой творческая научная атмосфера удовлетворяет возрастные потребности младшего школьного возраста в познавательной активности и является одним из средств формирования у обучающихся экологической культуры.

Итак, все выше сказанное позволяет нам сделать вывод, что сформированная экологическая культура личности выполняет ряд функций, в частности: воспитательную - формирование определенных стереотипов поведения человека по отношению к природе; прогностическую - возможность предвидения последствий деятельности человека и преобразования природы; регулятивную - управление отношением общества к природе в процессе хозяйственной деятельности. Надлежащий уровень экологической культуры подрастающего поколения является одним из путей гармонизации отношений общества и природы. Формирование экологической культуры личности и обучающихся в целом - это процесс сложный и длительный, эффективная организация которого требует

дальнейших научных исследований. Считаем, что перспективными в этом направлении является разработка новых методик, которые способствуют развитию экологических знаний, мышления и деятельности, направленной на создание и охрану красоты природного мира.

1.3. Взаимодействие семьи и школы в формировании экологической культуры младших школьников

Формирование экологической культуры, экологически целесообразного поведения младших школьников может быть эффективным тогда, когда происходит воздействие на ребенка как со стороны школы, так и со стороны родителей, которые участвуют во внеклассной работе. Еще П.Ф. Лесгафтом в свое время было доказано, что ребенка воспитывают в семье не отдельные замечания родителей, не какие-то специальные надуманные приемы воспитания, а общий склад жизни, образ действия родителей, пример отношения членов семьи к окружающей жизни. Именно они создают предпосылки для формирования нравственных привычек, и интересов, и потребностей, что является основой формирования личности ребенка [3, 58].

Однако, как свидетельствуют практические наблюдения и исследования, семья в большинстве случаев не может обеспечить педагогически обоснованную работу с ребенком, потому что часть родителей является экологически безграмотными, бескультурными и равнодушными к природе, что, несомненно, сказывается на детях. Данный факт привел к выводу о необходимости проведения целенаправленного руководства деятельностью семьи в экологическом воспитании школьников, которое бы соответствовало разработанной модели взаимодействия школы и семьи в формировании экологически целесообразного поведения младших школьников и осуществлялось по двум направлениям (Л.А. Воронина [16]):

1. Организация педагогического просвещения родителей.

2. Непосредственное руководство деятельностью семьи в указанном направлении.

Такое руководство чрезвычайно важно, потому что программы семейного воспитания зачастую отсутствуют, и они проводятся на основе личного опыта и традиций воспитания в каждой семье.

В свое время В.А. Сухомлинский отмечал, что успешная воспитательная работа школы была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей [77]. В данном исследовании педагогическое просвещение родителей понимается как система целенаправленных мер по вооружению родителей знаниями и умениями для успешного выполнения воспитательных функций.

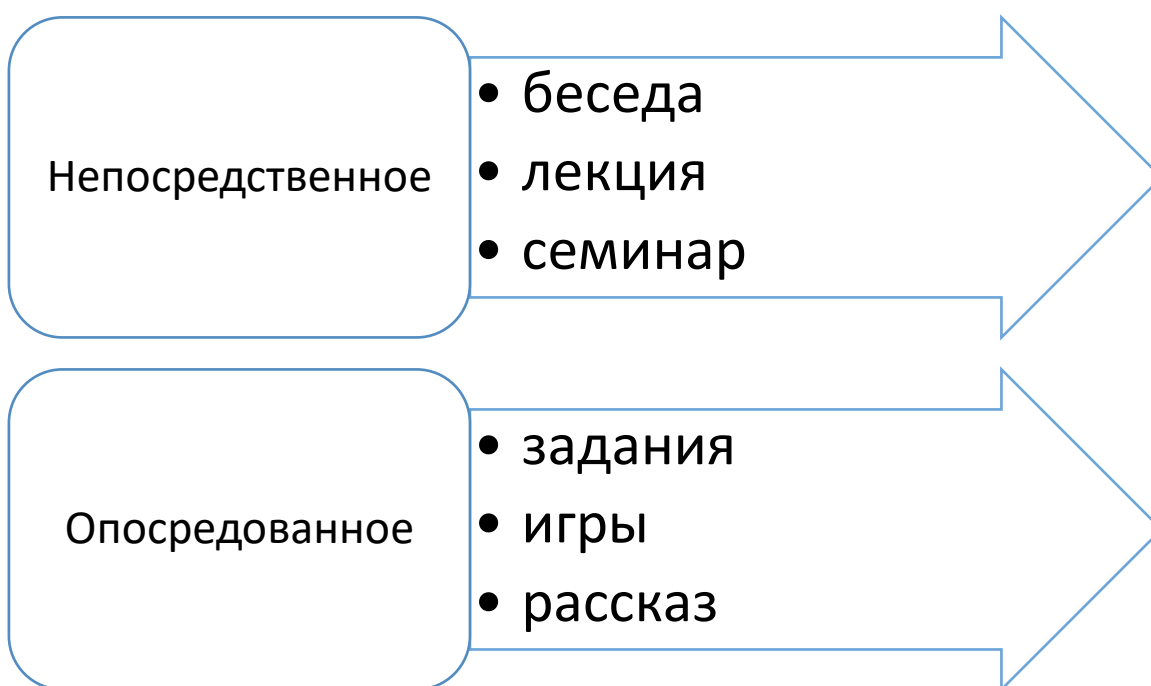


Рис. 3. Меры по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах формирования экологической культуры младших школьников

1) непосредственное, осуществляется в процессе бесед, лекций, семинаров и т.д.;

2) опосредованное, осуществляется детьми при выполнении задания учителя, например: «Расскажи своим родителям о том, что ты узнал на занятиях кружка» и т.д.

Формы работы школы по педагогическому просвещению родителей могут быть разными: родительский университет, родительские собрания, семинары обмена опытом, индивидуальные беседы и др. Особое внимание учителя должны уделять родительским собраниям, индивидуальной работе, а также семинарам.

Однако успех работы в данном направлении может обеспечиваться только в том случае, если будет учитываться уровень экологической культуры родителей и сформированность определенных поведенческих норм. Учитывая это, можно правильно спланировать формы педагогического просвещения, обеспечить индивидуальный подход. Отталкиваясь от указанного и используя различные методы (беседы с детьми, игровые ситуации, беседу с родителями и учителями, наблюдение за родителями), можно условно поделить родителей учеников на следующие группы:

1. Равнодушные, безответственные родители.
2. Сознательные родители, которые понимают необходимость экологического воспитания, однако не всегда выполняют его условия.
3. Активные родители, которые проявляют добросовестное отношение к экологическому воспитанию.

Распределение родителей на группы позволяет уже в самом начале работы выявить родителей - потенциальных помощников учителя в организации природоохранной работы с детьми, а также взять за основу принцип оптимальной дифференциации в реализации содержания педагогического просвещения родителей, осуществить индивидуальный подход, то есть определить преобладающие виды работы с каждой из групп.

При составлении содержания педагогического просвещения родителей по формированию экологически целесообразного поведения учитываются такие принципы, по мнению В.В. Козлова [82], как связь воспитания с жизнью, концентричность воспитания, опора на положительное, систематичность и последовательность педагогического просвещения, научность, опора на положительный опыт семейного воспитания. В процессе

планирования тематики бесед с родителями для классных собраний следует руководствоваться рекомендациями по организации воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях, утвержденным Министерством Образования РФ [2]. Работа с родителями планируется таким образом, чтобы не ущемлять другие виды педагогического просвещения.

Выделены следующие задачи педагогического просвещения родителей:

1. Повышение экологической грамотности родителей, формирование у них интереса к проблеме охраны окружающей среды.
2. Демонстрация необходимости взаимодействия школы и семьи в формировании экологически целесообразного поведения обучающихся начальной школы.
3. Формирование у родителей представлений о формах и видах работы с детьми в формировании экологически целесообразного поведения.

По мнению И.В. Цветковой [84], избранные темы беседы имеют цель не только расширение педагогических и естественно-научных знаний родителей, но и привлечение их к природоохранной внеклассной работе. Особенностью педагогической пропаганды является то, что в роли лекторов могут выступать родители, в результате чего значительно повышается интерес к беседам других родителей. Большую роль в пропаганде педагогических знаний играют семинары по обмену опытом организации экологического воспитания в семье. Они проводятся один раз в год и представляют собой подведение итогов взаимодействия школы и семьи. На семинарах родители делятся своими наблюдениями за изменениями в поведении детей, рассказывают о воспитании в семье, высказывают замечания по поводу организации внеклассной природоохранной работы, оценивают ее, заполняют соответствующие анкеты. Семинары проходят под руководством учителя и родителей.

Непосредственное просвещение родителей осуществляется в виде руководства их самообразованием. С этой целью на семинарах родителям предлагается список литературы из следующих разделов:

1. Взаимодействие школы и семьи - залог эффективного воспитания.
2. Современные экологические проблемы.
3. Охрана окружающей среды и воспитания.

Список включает не только научную литературу по вопросам охраны природы, но и статьи на педагогическую тематику, а также посвященные проблемам формирования экологически целесообразного поведения. Изучение предложенной литературы, несомненно, положительно сказывается на повышении педагогической и экологической грамотности родителей.

Однако, как показывает опыт работы специалистов, повлиять на родителей и добиться значительных результатов гораздо труднее, чем при работе с детьми, так как к этому возрасту личность взрослых людей сформировалась полностью сформировалось их мировоззрение, привычки, моральные принципы.

В целом, организованная работа по педагогическому просвещению родителей, направленная на формирование экологической культуры младших школьников, позволяет сделать следующие выводы:

- во-первых, педагогически экологическое просвещение способствует расширению экологических знаний детей, их интересов, деятельности в природе;
- во-вторых, просвещение оказывает методическую помощь родителям по вопросам экологического воспитания детей в семье;
- в-третьих, повышает экологическую культуру родителей;
- в-четвертых, в значительной степени формируется мнение родителей по вопросам формирования экологически целесообразного поведения;
- в-пятых, способствует активизации участия родителей в природоохранной работе школы;
- в-шестых, способствует установлению тесного контакта школы с семьей.

Однако, наряду с педагогической пропагандой должно осуществляться

и специальное руководство деятельностью семьи по экологическому воспитанию детей. В.А. Сухомлинский писал: «... ничто не может заменить семью. Воспитание, лишенное постоянного, повседневного духовного общения детей с родителями - ненормальное, уродливое воспитание ...» [77, 109].

Умело направить влияние родителей - задача учителя. Работа в данном направлении начинается по предложению родителям возможностей различных видов деятельности с детьми, направленных на формирование экологической культуры. Рекомендуемые виды работ можно разделить на 3 направления, что предлагает Т.Н. Гордеева [21]:

- по формированию экологических знаний (беседы по экологической тематике, чтение книг о природе, составление правил экологически целесообразного поведения, фенологические наблюдения);

- по формированию экологических умений (заготовка корма и подкормки птиц, уход за домашними животными и комнатными растениями, участие в озеленении улиц и дворов);

- воспитание соответствующих чувств (изучение пейзажной живописи, изготовление поделок из природного материала, фотографирование объектов природы).

Все виды работы должны осуществляться в тесном единстве и взаимосвязи, способствовать развитию устойчивых интересов к мотивам экологически целесообразного поведения.

Согласно указанным видам работы родителям, как указывает Л.Ю. Иванова [23] предлагаются для решения следующие задачи:

- по наблюдению за объектами природы;
- по организации деятельности детей в природе;
- по наблюдению за отношением ребенка к природе;
- по руководству чтением ребенка;
- по расширению интересов и знаний детей о природе и т.п.

Процесс формирования экологической культуры рассматривается как важное направление в работе учебных заведений, который осуществляется путем использования различных форм и методов работы, стимулирующих самостоятельную деятельность детей. В частности, к основным формам организации совместной работы семьи и школы, направленной на формирование экологической культуры младших школьников, относятся [2]:

- экологические экскурсии и наблюдения;
- игры с экологическим содержанием;
- уроки доброты и мышления среди природы, экологические беседы с проведением промежуточных срезов;
- экологические кружки и др.

Одной из форм формирования у младших школьников экологической культуры является дидактическая игра. Как отмечала С.Н. Николаева «Усвоение знаний о природе с помощью игры, вызывает переживания, которые не могут не повлиять на формирование у них бережного отношения к объектам растительного и животного мира, а экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, войдут в их самостоятельную игру, станут ее содержанием, будут лучше восприняты, чем знания, воздействие которых затрагивает только интеллектуальную сферу» [56]. Таким дидактические игры могут быть использованы в совместной деятельности педагогов, детей и их родителей, а также могут быть предложены для самостоятельного изучения дома в семье, в качестве домашнего задания.

Еще одной формой организации образовательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения в природе является экскурсия. Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют, расширяют знания учеников. На экскурсиях обучающиеся проверяют на практике многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Экологическая культура является

показателем сознательного, ответственного отношения личности к окружающей природе.

В работе с родителями можно использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, телефонные разговоры), так и нетрадиционные формы сотрудничества (родительский всеобуч, бюро педагогических услуг, круглый стол, деловая игра, анкетирование) [1].

Способом анкетирования изучается образовательный уровень родителей, психологический климат семьи. Родителям предлагается чаще гулять со своими детьми, вместе слушать пение птиц, любоваться закатом, наблюдать за изменениями в природе и фиксировать свои наблюдения в специальном календаре. Радость общения с природой надолго останется в памяти ребенка, пробудит добрые чувства к ней. Важно убедить родителей, что именно они своим отношением к матушке-природе, своим поведением осуществляют сильное влияние на личность ребенка.

Большое значение придается организации совместных наблюдений объектов природы родителями и детьми. Под наблюдением понимается целенаправленный процесс планомерного и систематического восприятия [23]. Наблюдения, проведенные родителями совместно с детьми, значительно расширяют соответствующие знания детей. Большое значение придается организации родителями практической природоохранной деятельности детей. Родителям даются рекомендации, как помочь детям изготовить скворечник, предупредить разрушение поверхностными водами берега реки, проводить подкормку птиц и уход за растениями. Дети с удовольствием участвуют в этой деятельности, потому что видят внимание и понимание со стороны своих близких. Кроме указанных задач, родители получают рекомендации по наблюдению за своими детьми. Например, родителям предлагается понаблюдать, увлекается ли их ребенок на прогулках красотой природы, в чем заключаются его чувства.

Родители, как никакие другие воспитатели, имеют огромные возможности наблюдать ребенка наедине с собой, наедине с природой,

видеть проявления его отношений, которые происходят под влиянием собственных побуждений. Именно поэтому родители получают задания по наблюдению за поведением детей в природе. Особого внимания заслуживает контроль со стороны семьи за чтением детей, в процессе которого родители делали выводы о том, какие книги любит читать их ребенок.

Р.И. Пазова [59] указывает, что будущее нашей планеты и нашей жизни – это молодое поколение, а значит, наши перспективы зависят от формирования у молодого поколения экологической культуры, личности способной сосуществовать в гармонии с природой, беречь и воспроизводить ее сокровища. Ведь существование человечества зависит от природной среды. Каждый из нас – это часть природы. Именно поэтому, перспектива экологического воспитания в образовательном процессе значительно возрастает. «Полагаем, – писал В.А. Сухомлинский, – что школа будущего должна полно использовать для гармоничного развития человека все, что дает природа и сможет сделать человек для того, чтобы природа служила ему. Уже поэтому мы должны беречь и пополнять природные богатства, которые имеем» [77].

Экологическую культуру можно рассматривать как вектор гармоничного, устойчивого развития, которое гарантирует соответствие социальной деятельности в естественной среде. Однако не все родители могут правильно подготовить детей к восприятию окружающего мира. Главным фактором здесь является недостаточность собственного экологического образования. На помощь родителям с такой целью педагогами разрабатываются специальные программы, которые в доступной игровой форме способствуют правильному направлению внимания детей к той или иной теме. Эти программы являются основой следующего экологического воспитания. От правильности и качества их усвоения зависит дальнейшая экологическая культура личности. Таким образом, взаимодействие родителей в семье и педагогов в образовательной организации позволяют формировать грамотные основы экологического

подхода к восприятию окружающей природной среды, способствуют формированию экологической культуры младших школьников.

Таким образом, результаты руководства со стороны школы в формировании экологической культуры младших школьников, состоящего из сочетания общего и дифференцированного педагогического просвещения родителей и выполнения непосредственных рекомендаций по организации природоохранной работы в семье, проявляются в том, что соответствующая деятельность семьи и школы не противоречат друг другу, а ведутся в одном направлении, преследуя одну цель, что в конечном итоге обуславливает успешное формирование у обучающихся отдельных компонентов экологической культуры. В данной работе рассматриваются только некоторые направления формирования экологической культуры младших школьников при взаимодействии школы и семьи, которые не исчерпывают всех аспектов проблемы. Требуется дальнейшей разработки методика организации природоохранной работы в начальной школе с участием родителей.

Выводы по первой главе

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил прийти к ряду выводов.

Экологическая культура представляет собой часть духовной культуры, которая представляет собой интегративное качество личности, и воплощает духовно-нравственные ценности и определяет экологически-нравственные поступки, направленные на сохранение жизни во всех ее проявлениях и на создание красоты природной среды. Таким образом, «экологическая культура» - это сложное образование, предполагающее формирование экологических знаний, экологического мышления и соответствующего поведения.

Сформированная экологическая культура личности выполняет ряд функций, в частности: воспитательную - формирование определенных стереотипов поведения человека по отношению к природе; прогностическую - возможность предвидения последствий деятельности человека и преобразования природы; регулятивную - управление отношением общества к природе в процессе хозяйственной деятельности. Надлежащий уровень экологической культуры подрастающего поколения является одним из путей гармонизации отношений общества и природы. Формирование экологической культуры личности и обучающихся в целом - это процесс сложный и длительный, эффективная организация которого требует дальнейших научных исследований. Считаем, что перспективными в этом направлении является разработка новых методик, которые способствуют развитию экологических знаний, мышления и деятельности, направленной на создание и охрану красоты природного мира.

Результаты руководства со стороны школы в формировании экологической культуры младших школьников, состоящего из сочетания общего и дифференцированного педагогического просвещения родителей и выполнения непосредственных рекомендаций по организации природоохранной работы в семье, проявляются в том, что соответствующая деятельность семьи и школы не противоречат друг другу, а ведутся в одном направлении, преследуя одну цель, что в конечном итоге обуславливает успешное формирование у обучающихся отдельных компонентов экологической культуры. В данной работе рассматриваются только некоторые направления формирования экологической культуры младших школьников при взаимодействии школы и семьи, которые не исчерпывают всех аспектов проблемы. Требуется дальнейшей разработки методика организации природоохранной работы в начальной школе с участием родителей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

2.1. Исследование уровня сформированности экологической культуры младших школьников

Исследование проводилось на базе МБОУ «СШ №15» им. В.Н. Рождественского города Глазова Удмуртской Республики. Всего в исследовании приняли участие 52 ребенка младшего школьного возраста. Экспериментальным был 4-А (26 учеников), а контрольным выступил 4-Б (26 учеников).

Целью констатирующего эксперимента стало исследование состояния сформированности экологической культуры обучающихся начальной школы. Поэтому, учитывая существенное влияние на культуру учеников начальной школы родителей и учителей, некоторые диагностические методики были разработаны и для них. На констатирующем этапе эксперимента сосредоточивалось внимание на решении следующих задач:

1. Определение компонентов, разработка критериев и показателей для характеристики экологической культуры учеников младших классов.
2. Подбор, адаптация и разработка методик для определения сформированности экологической культуры обучающихся начальных классов.
3. Анализ и характера применения программы сотрудничества семьи и школы экологического содержания в современном образовательном процессе начальной школы.
4. Интерпретации полученных данных.

Анализ работы образовательной организации по формированию экологической культуры младших школьников показал, что экологическое воспитание здесь начинается с начальных классов.

Основными задачами экологического воспитания школьников на 2019-2020 годы являются следующие:

- воспитание любви и уважения к природе;
- побуждение к сохранению неповторимой красоты родного края;
- формирование чувства ответственности за состояние природной среды
- содействие развитию творческих способностей обучающихся;
- формирование умения самостоятельно мыслить, находить рационализаторские решения поставленной проблемы;
- формирование чувства бережного отношения к окружающей среде;
- формирование активной жизненной позиции.

Проведенный анализ рабочей документации показал, что к сожалению, на изучение тем экологической направленности отводится довольно мало времени, поэтому, больше внимания данным темам уделяется во внеклассной работе.

Внеклассная работа по экологическому воспитанию учеников:

- создание ученических групп, осуществляющих деятельность в целях улучшения экологического состояния окружающей;
- проведение часов общения с природой;
- написание стихов о красоте родного края;
- проведение интегрированных занятий экологического содержания;
- проведение игр для младших школьников;
- празднование Всемирного Дня Земли;
- участие в конкурсах «Познай свой край родной», «Экологическая тропа» и т.д. (выставки работ обучающихся из неживого природного материала, конкурсы сочинений о природе и ее сохранения, поэтические конкурсы на лучшее стихотворение или песню о природе, конкурсы рисунков или фотографий, защита творческих отчетов, разработки сценариев праздников, уроков или других мероприятий, анкетирование, составление рефератов и т.п.);

- проведение агитационно-разъяснительной работы (о вреде сжигания опавших листьев, недопустимости истребления первоцветов и т.п.;
- проведение уроков и бесед по экологическому воспитанию;
- изучение правил поведения на природе.

В течение учебного года обучающиеся школы под руководством учителей участвовали в различных конкурсах, конференциях экологического направления.

Как показал анализ рабочей документации, работа с родителями практически не налажена, отсутствуют планы работы с семьями воспитанников. Работа с семьями в данном направлении практически не проводится.

В целом, можно отметить, что работу по экологическому воспитанию детей можно признать удовлетворительной. Однако большим недостатком проводимой в школе работы является отсутствие налаженного взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию детей. Присутствуют единичные мероприятия, проводимые в традиционной форме, в частности, родительские собрания, беседы, тематические консультации. Учитывая такую систему организации, родители практически не принимают участия в процессе экологического воспитания детей, у них отсутствует мотивация для взаимодействия с педагогами школы. В связи с этим важно наладить сотрудничество семьи и школы в вопросах экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

В рамках данной работы нами было организовано и проведено исследование уровня сформированности экологической культуры младших школьников. В ходе анализа психолого-педагогических источников выяснилось, что для исследования экологической культуры младших школьников нет универсальной методики, поэтому для определения у обучающихся начальных классов уровней сформированности компонентов и мониторинг уровня сформированности экологической культуры был применен комплекс диагностических методов.

Опрос обучающихся начальных классов проходил в форме интервью, отвечая на общие вопросы (утвердительные или отрицательные) ученики поднимали руки, некоторые вопросы уточняли, и они превращались в беседу или рассказ отдельного ученика. Чтобы не перегружать детей, интервью проходило в интересной форме и в несколько этапов.

В процессе экспериментальной работы использовались интервьюирование, беседа, наблюдение и экологические задачи, воспитательный час «Будь природе хорошим сыном».

Уровни сформированности экологической культуры определяли по следующим критериям:

1. Когнитивный:

а) знание источников загрязнения окружающей среды;

б) навыки взаимоотношений младших школьников с природной средой, бережного отношения к природе (практическая помощь природе, позиция защитника природы).

2. Эмоционально-ценностный: личное ощущение и восприятие природы (радости и огорчения, связанные с природой и самим собой).

3. Деятельностный: интерес младших школьников к природе и экологическим проблемам, активная природоохранная деятельность.

С помощью методики «Экологический светофор» (основана на методике Л.А. Коноплёвой) мы констатировали представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – возможных и невозможных действий на природе; умение оценивать результаты взаимодействия человека и природы.

Это исследование проводилось как индивидуальная работа по карточкам. Дети на полученные карточки наклеивали сигнал светофора, согласно тексту или рисунку. Ребенок получал набор цветных кружочков (красного, желтого и зеленого) с объяснением, что каждый цвет имеет свое значение. Таким образом, как и светофор на перекрестке, наш экологический светофор красным светом говорит, что действие под запретом, потому что

наносит вред окружающей среде и жизни людей; желтый - предупреждает о том, что необходимо быть осторожным; зеленый позволяет действия, которые помогают растениям и животным.

Учитель зачитывал поступок человека на природе и демонстрировал соответствующий рисунок. Ученик должен был оценить этот поступок, «включив» тот или иной сигнал экологического светофора и объяснить свой выбор.

Были предложены следующие ситуации:

1. В выходной день Толя с отцом пошли в лес. Вскоре они остановились возле муравейника, разворошенным каким-то нехорошим человеком. Муравьи ремонтировали свой город, суетливо таская свой материал. Толя долго наблюдал за работой лесных тружеников, а потом стал собирать хвоинки, сухие листья, травинки. Отец заинтересованно спросил: «Что ты делаешь, Толя?». Толя ответил: «Ты посмотри, как трудно муравьям материал в муравейник носить. У них нет ни машин, ни железной дороги, все сами тянут. Надо им помочь». Взяв собранные травинки, корни, листья, он подошел к муравейнику и осторожно положил у него в некоторых местах.

2. Иван, Петр и Оля пошли на речку. Целый день они просидели у дерева и наблюдали за живой природой.

3. Саша пошел со своим классом на экскурсию в лес. Вдруг под большим дубом он увидел маленького птенчика. Не долго размышляя мальчик взял птичку в руки. Ребята спросили: «Саша, зачем ты это сделал?». «А я его сам выкормлю!».

4. После пикника на лужайке остались бумага, мусор на лесной тропинке.

«Экологический светофор» вызвал много положительных эмоций, поскольку задача базировалась на примерах из реальной жизни.

Полученные данные свидетельствуют о том, что оба класса имеют примерно одинаковый уровень экологической культуры и у большинства

детей уже сформированы зачатки рационального взаимодействия человека с природой.

Таблица 1

Представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой

Класс	Количественное и процентное распределение	1 ситуация			2 ситуация			3 ситуация			4 ситуация		
		К	Ж	З	К	Ж	З	К	Ж	З	К	Ж	З
4 А	Количество, чел.	1	2	23	5	17	4	20	2	4	24	2	0
	Процентное распределение, %	3	5	92	19	65	16	79	5	16	95	5	0
4 Б	Количество, чел.	0	1	25	7	17	2	21	1	4	25	1	0
	Процентное распределение, %	0	3	97	30	65	5	81	3	16	97	3	0

* Примечание:

К – красный цвет сигнала

Ж – желтый цвет сигнала

З – зеленый цвет сигнала

С целью выявления готовности обучающихся оказывать необходимую помощь природе, воспитание у них эмпатийных способностей, нами было предложено проблемное задание «Письмо зеленому другу» (основана на методике Е.Н. Жидаревой).

Содержание методики: детям предлагалась следующая ситуация.

Представьте, что где-то в лесу маленькое деревце. Иногда его поливает дождик, иногда качает ветерок ... иногда на его ветвях поет стайка птиц. Они общаются друг с другом, суется или даже дерутся. А потом куда-то летят. Вот это деревце сказало по секрету, что больше всего на свете ему нужен друг - человек. Лучше ученик, чем взрослый. И сначала ему хотелось получить от него письмо. «Далее учитель предлагает: «Напишите дереву. Возможно, кто-то и является тем самым другом, которого он так ждет. Подумайте, о чем дерево желало бы прочитать в вашем письме, на

какие вопросы ответить, что бы вы предложили своему другу для того, чтобы он согласился с вами дружить».

При анализе детских работ было обращено внимание на следующее:

Какие преобладают в детских письмах примеры практической помощи природе;

Каким образом отражает письмо ребенка активную позицию защитника природы;

Приводят ли дети примеры уже проделанной ими природоохранной работы.

Проанализировав работы учеников начальных классов, мы получили следующие результаты.

Таблица 2

Готовность детей помогать природе

Класс	Количество учеников, чел.	Готовность помогать, чел.	Процентное распределение, %
4 А	26	5	19
4 Б	26	6	23

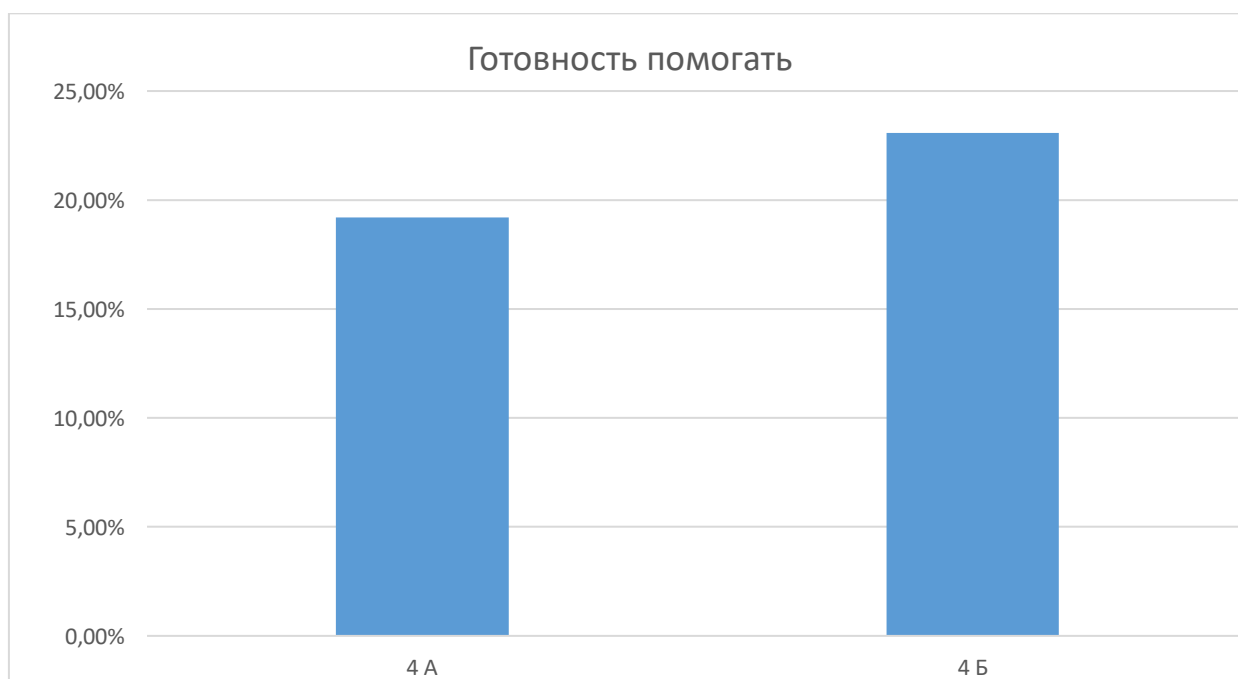


Рис. 1. Процентная выраженность детей по их готовности помогать природе

Таблица 3

Результаты опыта общения детей с природой

Класс	Количество детей, чел.	Отношение к объекту				Оперирование знаниями			
		положительное		отрицательное		наличие		отсутствие	
		Количество, чел	Распределение, %	Количество, чел.	Распределение, %	Количество, чел.	Распределение, %	Количество, чел.	Распределение, %
4 А	26	25	96	1	4	8	30	18	70
4 Б	26	24	92	2	8	6	23	20	77

Полученные результаты свидетельствуют об одинаково низком уровне готовности практически помогать природе у обучающихся обеих групп.

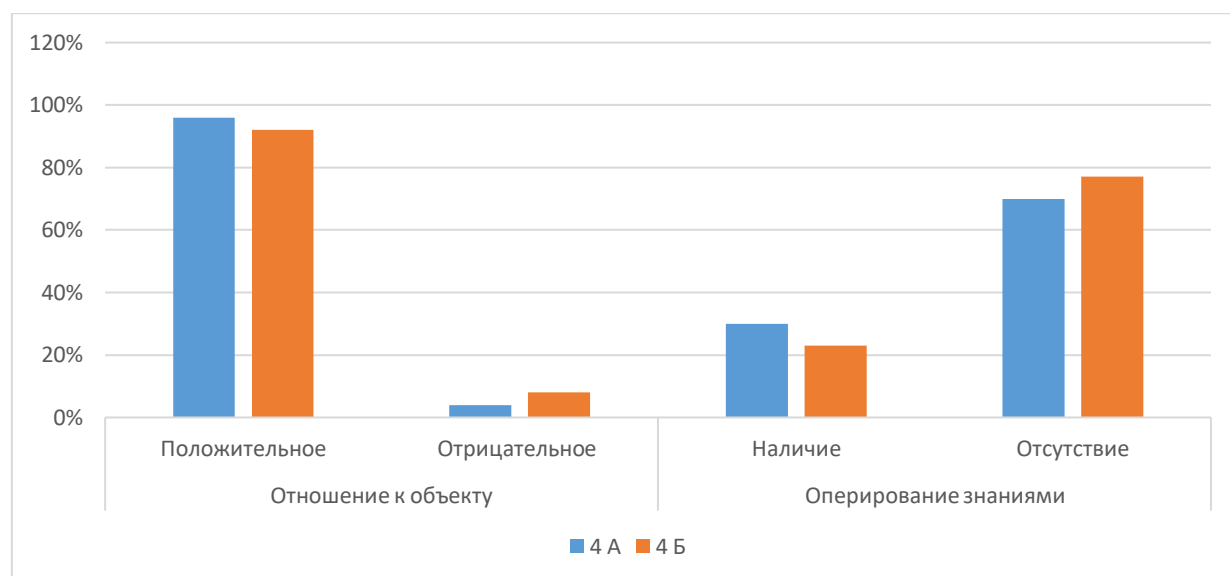


Рис. 2. Процентное распределение детей по сформированности у них опыта общения с природой

Подавляющее большинство детей в письмах обращали большее внимание на сам факт дружбы и возможность общения с товарищем, интересовались наличием других друзей, искали взаимности. Лишь

некоторые из них спрашивали о том, как поживает деревце, не скучает ли оно.

Третья методика, которая была использована в констатирующем эксперименте - «Секретный разговор» (автор И. В. Цветкова), которая помогала развить эмоциональную сферу личности младшего школьника в процессе общения с природой, а также выявить такой опыт общения.

Детям предлагалось представить, что на прогулке в лесу они встретили красивое дерево, цветок или любимое животное и имели возможность «пообщаться». Далее они получали задание написать, какие вопросы они бы поставили своему собеседнику, чтобы рассказали сами, а, что они хотели бы услышать.

При анализе работ мы обращали внимание на то:

1. как относится ребенок к объекту природы;
2. имеет ли ребенок опыт общения;
3. оперируют ли дети знаниями об объекте, с которым «разговаривают».

Полученные результаты показывают, что ученики обоих классов в подавляющем числе относятся к живым объектам положительно, но опыт общения и оперирования знаниями об объекте находятся на достаточно низком уровне. С помощью интервью и беседы мы пытались выявить уровень осведомленности в экологической ситуации.

Интервью состояло из 4 вопросов следующего содержания:

1. Нарисуйте запрещающие знаки на те действия человека, которые, на ваш взгляд, угрожают нашей планете.
2. Как вы считаете, почему надо оберегать природу?
3. Представьте себе, что вы директор Всемирного Общества «Защиты природы». Какие правила вы бы придумали для защиты природы?
4. Знаете ли вы, что такое Красная книга?

При разработке интервью в первую очередь мы обращали внимание на:

1. Что именно ребенок считает угрозой.
2. Какая угроза существует перед живой или неживой природой.
3. Чем дети мотивируют необходимость защиты природы.
4. В чем главная угроза природе.

В ходе анализа нами были получены следующие результаты.

Таблица 4

Осведомлённость младших школьников в экологической ситуации (живая природа)

Живая природа						
Класс	Количество, чел.	Соотношение, %	Количество, чел.	Соотношение, %	Количество, чел.	Соотношение, %
4 А	10	38	14	53	2	9
4 Б	11	42	12	46	3	12

Таблица 5

Осведомленность младших школьников в экологической ситуации (неживая природа)

Неживая природа				
Класс	Количество, чел.	Соотношение, %	Количество, чел.	Соотношение, %
4 А	15	57	11	43
4 Б	13	50	13	50

Полученные данные указывают на то, что дети обоих классов четко не представляют, что угроза существует для всей природы, а выделяют ее только для какой-то части (живой или неживой). Они считают природу абстрактным, неконкретным явлением, существующим за пределами жизни самих школьников, то есть сохранение природы, выражено в сознании детей как: «природу надо беречь, потому что так говорят мне взрослые», «потому что она хорошая», «потому что от нее есть польза людям», «потому

что ее становится меньше». Первоочередной угрозой дети видели вытаптывание цветов на газонах, существование в городе свалок, малое количество деревьев, отсутствие скворечников и кормушек.

После проведения констатирующего эксперимента можем обнаружить такие базовые уровни экологической культуры.

Таблица 6

Уровень экологической культуры младших школьников

Класс	Количество учеников, чел.	Уровень экологической культуры		
		высокий, %	средний, %	низкий, %
4 А	26	15	38	47
4 Б	26	19	42	39

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что на момент внедрения системы организации взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников у обучающихся экспериментального и контрольного классов, доминирующими были низкий и средний уровни сформированности экологической культуры личности.



Рис. 3. Уровни сформированности экологической культуры младших школьников

У школьников выявлен сниженный уровень ответственности за природу, ценностного отношения к ней. Дети слабо представляют себе связи между компонентами природы, у них наблюдается элементарное осознание взаимодействия в системе «человек-природа-общество».

2.2. Организационно-методические аспекты применения программы взаимодействия семьи и школы «Сотрудничество»

Целью формирующего этапа эксперимента выступило – формирование экологической культуры младших школьников при условии организации взаимодействия семьи и школы.

Ранее в работе мы предположили, что следующие психолого-педагогические условия будут эффективными при формировании экологической культуры младших школьников:

1. взаимодействие школы и семьи будет осуществляться на основе принципов субъектности, природо- и культуросообразности воспитания;
2. разработки программы взаимодействия семьи и школы, направленной на формирование экологической культуры младших школьников.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы нами была разработана программа сотрудничества семьи и школы в вопросах формирования экологической культуры младших школьников, разработанной на основе принципов субъектности, природо- и культуросообразности воспитания.

Сегодня экологическое воспитание принадлежит к проблемам, от решения которых во многом зависит дальнейшее развитие культуры. Ведь задачей экологического воспитания являются: содействие накоплению экологических знаний, воспитание любви к природе, стремление беречь, приумножать ее богатства, формирование умений и навыков деятельности в

природе. Экологическое воспитание предполагает раскрытие сущности мира природы-среды обитания человека, которая должна быть заинтересована в сохранении целостности, чистоты, гармонии в природе.

Необходимо отметить, что на сегодня уровень экологического образования, к сожалению, еще очень далек от совершенства. И для этого есть несколько причин: во-первых, это наличие очень небольшой численности подготовленных преподавательских кадров, которые могут на современном уровне предоставлять необходимые знания (это касается школ и вузов); во-вторых, необходимо создать соответствующую базу для проведения практических занятий по экологическому образованию, поскольку без практического обучения изложенный материал теряет очень существенную часть – наглядность; в-третьих, отсутствует специальная программа, согласно которой в учебный процесс включаются элементы грамотного отношения к окружающей среде, изучение негативных и позитивных факторов взаимодействия человека и природы, программа, которая должна запускать у каждого обучающегося механизм взаимодействия с природой, ее понимание. Очень важно понимание и внедрение в экологическом образовании принципа непрерывности и последующего экологического воспитания в системе семья-школа-вуз. Только тогда можно получить положительные результаты.

Важность семейного воспитания отмечали в своих работах такие выдающиеся деятели и педагоги, как М.С. Грушевский, К.Д. Ушинский, А.В. Духнович, Б.Д. Гринченко, А.И. Волошин, С.Ф. Русова, В.А. Сухомлинский и др. Работа с родителями по формированию экологической культуры является одной из составляющих воспитательной работы. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить основную задачу – воспитать человека с большой буквы, экологически грамотную и культурную личность.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский в «Родительский педагогике» отмечал: «В семье шлифуются тончайшие грани человека-гражданина,

человека-труженика, человека-культурной личности. Семья – это источник, водами которого питается полноводная река нашего государства. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы» [7, 213-215]. Семейная педагогика является неотъемлемой частью культуры русского народа. Именно в семье формируются те качества человечности, черты характера, которые впоследствии должны воспитываться в детском саду, школе. Вместе с родителями учитель является организатором жизнедеятельности ребенка, обеспечивает его кардинальные потребности в самоактуализации и признании. Его терпимость и сдержанность в процессе воспитания, предохранение ребенка от грубости, жестокости формирует личность, обогащенную положительными эмоциями, и настраивает его на доброжелательность, толерантность к людям, которые его окружают.

Именно в семье закладывается основа воспитания, обучения и образования, на которые человек опирается в повседневной жизни. В семье ребенок получает первые трудовые навыки, представления о мире, человеке. Но семья своими силами не может решить задачу образования, поэтому на помощь ей приходит школа, которая значительно расширяет и углубляет полученные в семье знания. Школа в историческом процессе, возникла значительно позже семьи, была призвана поддерживать семейное воспитание и воспитывать необходимым комплексом знаний, формировать мировоззрение учеников. Как отмечал В.А. Сухомлинский: «Семья - первый источник, из которого начинается большая река чувств и убеждений» [7]. Ни одно общество не может развиваться, не опираясь на семью, семью, где зарождаются и воспитываются высокие духовные ценности.

Ученики начальной школы, знакомясь с объектами природы, постепенно учатся воспринимать ее красоту, родство с человеком и его жизнью. По мнению ученых, в каждом ребенке в генах заложена заинтересованность природой, ее обаянием, звуками, различными формами и компонентами. Совместная работа школы и семьи основывается на принципах гуманистической педагогики: приоритетности семейного воспитания,

гражданственности, демократизма, гуманизации взаимоотношений педагогов и родителей. Семейное воспитание является естественным и постоянно действующим звеном воспитания. В семье закладывается основа личности: ее мировоззрение, национальная самобытность, нравственность и другие важные качества и свойства. Поэтому без коренного улучшения семейного воспитания нельзя добиться значительных изменений в общественном воспитании молодежи. Именно в семье создавались первоосновы воспитания, обучения и общества.

Современные масштабы экологических изменений создают реальную угрозу жизни людей, поэтому образовательная деятельность школы должна быть направлена на формирование экологической культуры обучающихся, чтобы выросло поколение, которое будет охранять окружающую среду.

Работа в школе должна быть направлена на воспитание у обучающихся бережного отношения к природе, любви к родному краю, рационального использования неприродных богатств. Ученики должны получить систематизированные знания о растениях, животных в природе и жизни человека, о взаимосвязи в природе в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и содержания учебных предметов. Целью каждого учителя по формированию экологической культуры младших школьников в сотрудничестве с родителями являются:

- воспитывать любовь и уважение к природе;
- побудить к сохранению неповторимой красоты родного края;
- формировать чувство ответственности за состояние природной среды;
- способствовать развитию творческих способностей учеников;
- учить самостоятельно мыслить, находить рационализаторские решения поставленной проблемы;
- учить видеть красоту вокруг себя, развивать чувство прекрасного;
- формировать чувство бережного отношения к окружающей среде;
- формировать активную жизненную позицию.

Цель программы – создание условий повышения педагогической компетентности родителей по экологическому образованию детей младшего школьного возраста, формирование экологической культуры учеников начальных классов.

Задачи программы сотрудничества семьи и школы:

- Повышение педагогической компетентности родителей в области экологического образования детей младшего школьного возраста.
- Создание условий для совместной досуговой деятельности детей и родителей в процессе экологического образования.
- Укрепление детско-родительских отношений посредством организации совместной деятельности экологической направленности.
- Использование эффективных методов и технологий включения родителей в работу по экологическому образованию школьников.

Ожидаемые результаты:

Повышение роли родителей в экологическом образовании детей.

Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий.

Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного края, охране природы.

Интегральные результаты освоения программы по ФГОС НОО:

Принципы взаимодействия с родителями.

Самый главный принцип при формировании экологической культуры младших школьников во взаимодействии семьи и школы – принцип комплексного подхода. В организации методического взаимодействия школы и семьи он предусматривает распространение этого взаимодействия на все звенья педагогического процесса - учебную и внеурочную, тесную связь с внешкольной социальной средой, привлечение как можно большего количества субъектов, имеющих воспитательное воздействие на обучающихся и тому подобное.

Далее важно обеспечить вариативность во взаимодействии, исходя из конкретных условий школы, особенностей ее социального окружения, наличия поблизости общественных экологических организаций, определенных социальных служб, профессионального и образовательного состава родителей, контингента обучающихся и тому подобное. Вариативность форм и методов взаимодействия школы и семьи дает возможность достичь личностной организации воспитательного процесса. Особое значение имеет принцип результативности в организации взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании обучающихся. Он проявляется в привлечении к таким конкретным экологическим делам, проектам и т.д.

Несмотря на безразличие значительной части общества к сфере обоюдного сотрудничества с природой, в процессе формирования экологической культуры младших школьников, следующий принцип – поощрение как взрослых, так и учеников, с этой целью чаще обращаются к общественным организациям, органам местной власти и тому подобное.

Принцип субъектности. Принцип субъектности означает неуклонную направленность воздействия педагога на сознание воспитанника, на возбуждение самостоятельного осмысления происходящего и связей «Я» воспитанника с реальным миром предметов и людей, событий и явлений. В процессе организованного взаимодействия с детьми педагог не может забывать о том, что дети — всегда субъекты, хотя мера их субъектности может быть слишком слабой, уровень способности осознавать себя в связях с окружающим миром совсем низким — но данная им человеческой природой способность развивается в процессе актуализации духовных сил по осознанию и осмыслению себя в мире.

Природосообразность - принцип социальной педагогики, согласно которому педагог в своей практической деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка.

Принцип культуросообразности - этот принцип является продолжением принципа природосообразности. Необходимость его обусловлена самой природой человека. Человек рождается как биологическое существо, становится же он личностью, усваивая социальный опыт поведения, который передается в процессе воспитания и развития личности от одного поколения к другому.

В соответствии с указанными принципами организации методического взаимодействия школы и семьи в формировании экологической культуры младших школьников выделим следующие факторы:

1) соблюдение организационного цикла деятельности (постановка цели, планирование и контроль);

2) определение общего и разграничения специфических функций и воспитательных средств воздействия школы и семьи в формировании экологической культуры младших школьников;

3) дифференциация организации методического взаимодействия школы и семьи в зависимости от специальности родителей, характера влияния их трудовой деятельности на окружающую среду, а также индивидуальных личностных особенностей, хобби и т.д.

Формы работы:

- экологическая линейка
- конкурсы
- фотогалерея
- зоологический квест
- экологические акции
- тренинги
- семинары-практикумы
- экскурсии
- экотурниры
- выставка поделок

- экологические игры
- экологический фестиваль

Приведем тематическое планирование программы по формированию экологической культуры младших школьников при взаимодействии семьи и школы.

Таблица 7

Тематическое планирование программы

Название мероприятия	Тема	Целевая группа (участники)
Конкурс плакатов «Экология планеты».	Экологические проблемы человечества глазами детей.	Ученики школы, родители.
Образовательная конференция для родителей «Мир страшит себя от изменений».	Реализация идеи устойчивого развития в систему природопользования.	Представители ВУЗов, ученики школы, родители
Фото галерея «В объективе забавные животные».	Мой верный, любимый друг!	Ученический коллектив, родители
Экологическая акция по сбору вторичного сырья «Раздельный сбор мусора - путь к чистоте окружающей среды».	Сбор ПЭТ бутылок и их переработка - путь к решению экологических проблем загрязнения окружающей среды и сохранения природных ресурсов.	Администрация школы, ученический коллектив, родители
Акция «Сохраненная вода - продолжение жизни» Тренинг «Позаботимся о воде»	Сохранение природных ресурсов через образование обучающихся и их семей путем проведения анализа бытового водоснабжения каждой семьи учеников школы.	Коммунальное предприятие города, ученический коллектив, родители
Экомодуль на уроке «Вода - источник жизни»	Экологические проблемы гидросферы, пути их решения, эко-инновации, мировые и местные эко-исследования.	Педагогический коллектив школы, администрация, учителя, ученики школы, родители
Конкурс на лучшее издание экофлаера «Береги воду».	Мероприятия по экономии воды в быту.	Педагоги, дети, родители
Конкурс стенгазет «Живая вода»	Вода глазами творческого ребенка, в будущем, заботливого хозяина Земли.	Педагоги, дети, родители
Семинар-практикум «Современное состояние питьевой воды в городе: проблемы и перспективы».	Современное состояние питьевой воды в различных районах города. Основные проблемы водного ресурса, перспективы и пути решения.	Педагоги, родители

Конкурс научно-исследовательских проектов «Умный дом»	Создание моделей энергосберегающих домов и использования альтернативных источников энергии для их функционирования	Ученики школы, педагогический коллектив, родители
Эко турнир для родителей и детей: «Умная планета»	Экологические проблемы, пути их решения на уровне пользователя и его семьи.	Ученики школы, родители
Экологическая акция по сбору вторичного сырья макулатуры: «Подари колечко дереву»	Позаботься о чистоте города – собери макулатуру.	Ученики школы, родители, педагогический коллектив
Экологическая акция «Сохраненная вода – продолжение жизни»	Подведение итогов акции, определение количества сэкономленной питьевой воды учащими школы.	Информационный сектор школы, ученики школы, родители
Выставка поделок из вторичного сырья: «Я – рачительный хозяин»	Новая жизнь старых вещей.	Ученики школы, родители.
Экологическая игра «Экодрайв»	Знать, чтобы избежать, уметь, чтобы достичь.	Ученики, родители, педагоги
Экологическая линейка: «Наше будущее – в наших руках»	Подведение итогов экологической декады, определение «Экологического класса», награждение активных участников	Администрация школы, ученики школы, родители, учителя, общество.

Рассмотрим предлагаемые нами мероприятия в рамках программы, направленной на формирование экологической культуры младших школьников при взаимодействии школы и родителей.

1. Линейка - открытие декады экологии «Земля - наш дом»

Форма проведения Линейка - презентация

Ход мероприятия:

1. Выступление экологической агитбригады: «Земля - наш дом»
2. Выступление штаба проведения декады, объявление плана проведения декады.
3. Выступление гостей линейки.
4. Представление экоманды - классов.
5. Закрытие линейки.

Учебный компонент - сведения об экологических проблемах и их причинах, идеи устойчивого развития в повседневной жизни.

Воспитательный компонент - воспитание активной гражданской позиции каждого по решению экологических задач, мотивация к активным действиям в период проведения декады экологии.

Инновационность, интерактивность – формат линейки, широкое привлечение к активным действиям широкого круга участников.

Необходимые ресурсы и материалы – музыкальное оборудование и приборы для звукового оформления линейки, оформление сцены в соответствии с темой мероприятия, сценарий агитбригады, костюмы, фонограммы.

Оценка рисков - перенос линейки в закрытое помещение из-за погодных условий, мотивация классных команд к качественной работе по созданию эко - команд, мотивация родителей и педагогов к соучастию в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты - информирование о плане проведения декады, мотивация общественности к активному участию в программе действий.

II. «Уроки об изменении климата»

Форма проведения - Экологический урок.

Ход мероприятия:

1. Вступительная часть. Сообщение темы урока.

2. Главная часть:

- Дискуссия для определения уровня знаний обучающихся;
- Самостоятельная работа с карточками;
- Мини - лекция по теме урока;
- Работа в группах, выступления групп.

1. Итоги работы.

2. Причины изменения климата и последствия этого для различных экосистем, установление причинно-следственных связей,

Воспитательный компонент - Бережное отношение к природе, умение сотрудничать в группах, умение вести дискуссию, толерантность.

Инновационность, интерактивность - Формат урока с элементами интеракции, работы в малых группах, дискуссия.

Необходимые ресурсы и материалы - Учебное пособие «Моя школа не нагревает планету», методическое пособие «Уроки о климате», Фонд «Наша Земля»

Оценка рисков - Мотивация учеников для работы в группе, в дискуссии.

Ожидаемые результаты - Ученики называют последствия для различных экосистем в случае изменения климата, причины уменьшения биоразнообразия, работают в группах и представляют результаты сотрудничества.

III. Конкурс экологических плакатов «Экология планеты»

Форма проведения - выставка плакатов

Ход мероприятия:

Подготовительный этап: сбор информации, разработка и оформление плаката командами классов. Основная часть: экспозиция, оценки жюри, подведение итогов.

Учебный компонент - Умение воспользоваться различными источниками информации для получения знаний, актуализация знаний об экологических проблемах, прогнозирования путей решения.

Воспитательный компонент - Осмысление необходимости активных действий по решению экологических проблем, толерантность к мнению всех участников команды, эстетический вкус при оформлении плаката.

Инновационность, интерактивность - Работа над совместным проектом, использование информационно-коммуникативных технологий в сборе информации и изготовления плакатов.

Необходимые ресурсы и материалы - Бумага формат А4, краски, карандаши, клей, ПК, принтер.

Оценка рисков - Мотивация участников на изготовление оригинального плаката.

Ожидаемые результаты - Актуализация знаний об экологических проблемах, умение реализовывать экологическое поведение. Уличная акция выставка плакатов.

IV. Образовательная конференция для родителей

«Мир страхует себя от изменений».

Форма проведения - конференция

Ход мероприятия:

Подготовительный этап: объявление темы конференции, регистрация участников, сбор информации о тематике выступлений, сбор тезисов выступлений.

Проведение конференции: выступления участников с коротким докладом, обсуждения и вопросы, просмотр стендовых докладов, доклады научных руководителей об организации научной работы одаренной молодежи в направлении реализации идей устойчивого развития в природопользовании в России.

Принятие проекта решения.

Учебный компонент - программа реализации идей устойчивого развития в России; глобальные экологические проблемы и пути их решения; планирование и реализация экологического проекта или научно-исследовательской работы; презентация результатов, исследования.

Воспитательный компонент - Умение вести научную дискуссию, быть активным и мотивировать к активным действиям других.

Инновационность, интерактивность - Формат конференции, использование элементов дебатной формы работы, ИКТ, метод проектов.

Необходимые ресурсы и материалы - Стенды с докладами, ПК, мультимедийный проектор, микрофоны, зал, подготовленный к конференции, тезисы докладов, сценарий конференции,

Оценка рисков - Мотивация участников к подготовке выступления на конференции на должном уровне, пассивность участников при обсуждении, проблемы технического плана в работе аппаратуры.

Ожидаемые результаты - Активизация одаренной молодежи к научно-практической деятельности в деле реализации идей устойчивого развития в природопользовании в России. Издание информационного сборника по материалам конференции.

V. Фото галерея «В объективе забавные животные».

Форма проведения - Выставка фото коллажей.

Ход мероприятия:

Подготовительный этап: изготовить каждой эко-командой по 5 фотографий формата 4 с авторскими подписями и названиями, оформление фото коллажа, оценки жюри, просмотр учениками, родителями, гостями школы.

Учебный компонент - Умение оформить и представить свою творческую работу.

Воспитательный компонент - Воспитание эстетических чувств к красоте животного мира, бережному отношению к биологическому разнообразию, понимание неповторимости каждого живого существа.

Инновационность, интерактивность - Использование ИКТ, умение реализовывать индивидуальные творческие проекты и оценивать работу других.

Необходимые ресурсы и материалы - ПК, фотобумага, принтеры, канцелярские приборы, выставочное помещение.

Оценка рисков - Плагиат в изготовлении фотографий, отсутствие оригинальности.

Ожидаемые результаты - Развить эстетические чувства, умение видеть прекрасное в мире животных, бережное отношение к биоразнообразию. Выпуск фотоальбома «В объективе забавные животные». Уличная акция на территории зоопарка.

VI. «Подарок другу из зоопарка»

Форма проведения - Городская акция – ярмарка.

Ход мероприятия:

На территории школ организуются ярмарки и сбор продуктов огородничества для животных из зоопарка, на вырученные средства будут приобретены корма и продукты для животных (по договоренности с ветеринарами и персоналом зоопарка), доставка собранного в зоопарк.

Учебный компонент - Знание об основах ухода за животными в зоопарке, ознакомление с основами работы зоопарка как научного учреждения по содержанию и разведению животных в неволе.

Воспитательный компонент - Бережное отношение к животным, забота, гуманное отношение к животным.

Инновационность, интерактивность - Формат акции, взаимодействие всех участников для достижения цели акции.

Необходимые ресурсы и материалы - Изделия для ярмарки, оборудованное столами для продажи помещения, транспорт для доставки собранных для животных продуктов.

Оценка рисков - Мотивация участников к активности, технические вопросы по доставке.

Ожидаемые результаты - Активными действиями отметить Международный день защиты животных, привлечь внимание общественности к деятельности зоопарка как научно-просветительской учреждения, собрать продукты питания для животных.

VII. Зоологический квест «В мире животных» на базе городского зоопарка.

Форма проведения - Игра – квест.

Ход мероприятия:

Выступление детей «Себя я вижу в зеркале природы...» - история Международного Дня защиты животных

Объявление правил игры и представление жюри.

Жеребьевка команд, выбор игровой дорожки.

Выполнение задач на 5 станциях квеста.

Подведение итогов, объявление и награждение победителей.

Учебный компонент - Актуализация знаний о биологии животных и причинах, и мерах по защите животных, умение решать нестандартные задачи в течение игры-квеста.

Воспитательный компонент - Уважительное отношение к животным как компоненту биоразнообразия, воспитание сплоченности в командных соревнованиях, толерантности к мнению других членов команды, честности в соревновании.

Инновационность, интерактивность - Игра-квеста (переход к следующему уровню только после выполнения задач предыдущего), командная работа на основе интеракции.

Необходимые ресурсы и материалы - Музыкальное и звуковое оборудование, сценарий игры, раздаточный материал для квеста, оборудование пяти станций квеста (стол, контроллер, что свидетельствует о прохождении станции командой), сценарий агитбригады, фонограммы, призы и грамоты для победителей и участников, карты зоопарка, канцелярские принадлежности, фото и видеотехника, СМИ.

Оценка рисков - Неблагоприятные погодные условия, мотивация участников к качественной подготовке и честной игре, технические неполадки в работе аппаратуры.

Ожидаемые результаты - Привлечь внимание и широко вовлечь учеников и родителей к проблемам защиты животных, к работе зоопарка как научно-просветительского учреждения. Издание сценария зоологического квеста «В мире животных», освещение события через СМИ.

VIII. «Раздельный сбор мусора - путь к чистоте окружающей среды».

Форма проведения - Экологическая акция по сбору вторичного сырья.

Ход мероприятия:

Проводится в 2 этапа: 1) предварительное объявление об акции; 2) проведение акции, объявление результатов.

Учебный компонент - Раздельный сбор мусора, вторичная переработка вторичного сырья, экономическая выгода.

Воспитательный компонент - Воспитывать бережное отношение к природе, разумного хозяина.

Инновационность, интерактивность - Формат, широкое привлечение различных категорий участников.

Необходимые ресурсы и материалы - Техника для вывоза вторичного сырья.

Оценка рисков - Мотивация к участию учеников и их семей.

Ожидаемые результаты - Сбор ПЭТ бутылок и их переработка - путь к решению экологических проблем загрязнения окружающей среды и сохранения природных ресурсов. Сбор средств на реализацию проекта «Экодолина».

В соответствии с принципом комплексного подхода субъектами организации взаимодействия семьи и школы является не только педагогические работники школы, но и приглашенные студенты и преподаватели вузов, работники медицинских учреждений, семья, родительский коллектив и родительский актив, представители общественных экологических организаций, центров творчества детей и юношества и местная общественность, а также властные структуры. Определенную помощь оказывают также представители правоохранительных органов. Каждый из указанных субъектов организации выполняет специфические функции в обеспечении методического взаимодействия школы и семьи в процессе формирования экологической культуры обучающихся.

Организация методического взаимодействия начинается с постановки цели. Эту функцию выполняет администрация школы сначала на педагогическом совете, а затем на заседании родительского актива, где объясняет сущность взаимодействия школы и семьи и ее значение в решении

задач воспитания подрастающего поколения, особенности методического взаимодействия школы и семьи в формировании экологической культуры учеников. Следует отметить, что контакт двух воспитателей (родителей и педагогов) – это шаг к взаимопониманию, к обретению доверия, обмену духовными и эмоциональными ценностями, усвоение педагогического опыта, знаний, которые учитель и родители передают друг другу. Школа и семья имеют единую «воспитательную территорию», так равнодушие или пренебрежение хотя бы одной из сторон негативно сказывается на функционировании составляющих педагогического треугольника родители – ребенок – учитель, тормозят надлежащее развитие и формирование растущей личности.

Важно, чтобы директор (заместитель директора) подчеркнул, что в педагогической науке и практике взаимодействия школы и семьи наиболее разработанным направлением является педагогическое просвещение родителей, различные формы пропагандирования среди них педагогических знаний. Директор сообщает, что в школе проводятся специальные встречи с родителями, различные формы педагогического просвещения, благодаря которым они смогут углубить свои знания по этим вопросам. Далее на педагогическом совете и на совещании родительского актива директор опирается на обобщенные данные проведенного в школе исследования состояния осведомленности родителей по экологическим вопросам и соблюдение ими экологических требований в быту и образе жизни.

Планирование методического взаимодействия осуществляется совместно дирекцией школы и родительским активом и включает следующие составляющие: экологическое просвещение учителей, родителей и их педагогическое самообразование, обеспечение стандарта экологического образования в учебном процессе, помощь объединениям школьников по интересам, экологическое наставничество обучающихся, имеющих экологическое направление интересов, соблюдение экологических требований в школьной и семейной воспитательной среде, практическая

природоохранная деятельность (выполнение экологических проектов и общественно полезных природоохранных дел и т.д.). Контроль методического взаимодействия, как и его планирование, осуществляется дирекцией школы и инициативной родительской группой на основе совместно разработанной программы этого взаимодействия. Выводы и предложения относительно состояния реализации методического взаимодействия школы и семьи в формировании экологической культуры обучающихся включаются в решение педагогического совета, которые учитываются при составлении ответственной программы на следующий учебный год, следовательно, служат ориентиром в дальнейшем совершенствовании этого взаимодействия.

Первым звеном в планировании взаимодействия школы и семьи в формировании экологической культуры обучающихся является экологическое просвещение учителей и родителей. Поскольку подавляющему большинству родителей и значительной части учителей не хватает экологических знаний, школа должна осуществлять их экологическое просвещение, а именно, распространять среди них научные экологические знания, умения бережно относиться к природе. Школа в основном собирает всех родителей только два раза в год и каждый раз сначала проводится общее собрание родительского актива, а затем с участием этого актива – классные родительские собрания. Поэтому изложенные выше вопросы экологического воспитания, понимания его сущности, значения, задач и роли родительского коллектива в их решении рассматриваются наряду с другими аспектами воспитательного процесса на расширенном педагогическом совете, на собрании родительского актива школы, который затем распространяет эти знания на классных родительских собраниях и в индивидуальном общении по принципу «равный – равному».

Подводя итоги, отметим, что грамотно спланированная экологическая воспитательная работа всего педагогического коллектива и родителей значительно повысит уровень экологической культуры обучающихся. Эта

работа требует от всех участников этого процесса мобилизации и постоянного пополнения своих знаний экологического содержания, введения инновационных технологий воспитания. Администрация учебного заведения должна контролировать и корректировать всю работу по экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация разработанных нами мероприятий программы способствует не только повышению уровня экологических знаний у участников, но и формированию экологического поведения и экологической культуры в целом. К примеру, мероприятие, посвященное Всемирному дню животных, способствовало тому, что по инициативе родителей и педагогов школы было собрано большое количество корма для животных городского зоопарка. А зоологический квест, проведенный на территории зоопарка привлек внимание общественности к его проблемам. В настоящее время крайне актуальной является проблема устойчивого развития, в связи с этим родители и дети совместно разработали флаера «Живи экономно». 460 флаеров было распространено среди населения города.

Советы экономным хозяевам

- ❖ Включайте освещение в комнате только с приходом сумерек. Эта мера позволит снизить расходы оплаты за электричество примерно на 10 %.
- ❖ Уходя надолго из квартиры, выключайте все электроприборы (кроме холодильника), вынимая шнур из розетки. Не оставляйте телевизор, телефонный аппарат, работающий от сети, в режиме ожидания. Это позволит сэкономить 5-7 % электроэнергии.
- ❖ Выключайте электроприборы и освещение, если даже на 5 минут покидаете помещение.
- ❖ Обращайте внимание на плотность примыкания дверей к корпусу холодильника.
- ❖ Замените обычные лампы накаливания энергосберегающими, которые потребляют в 5 раз меньше электроэнергии, а служат в 6-10 раз дольше обычных.
- ❖ Вовремя выключайте кран с горячей водой, потому что на её нагрев тратится лишняя энергия.
- ❖ Устанавливайте автоматические выключатели.



**Экономьте
электроэнергию!**

Рис. 4.Пример памятки, созданной детьми и родителями

Родители активно принимали участие в различных экологических акциях по благоустройству территории школы и города: «Посади дерево», «Родному городу - калиновое ожерелье» и др.

Основным направлением работы учителей является все же просветительская работа среди обучающихся и родителей, экологические уроки с представителями власти, проведение экологических акций по сбору вторичного сырья «Сохрани дереву колечко» и ПЭТ-бутылок. Различные экологические конкурсы охватили всех учеников школы: экологические газеты, стенгазеты, флаеры, эмблемы и девизы. Выставки поделок «Умный дом» и «Вторая жизнь старых вещей» вызвал широкую поддержку общественности.



Рис. 5. Пример поделки умный дом



Рис. 6. Пример поделки вторая жизнь старых вещей

Данная работа не только формирует экологическую культуру учеников, пропагандирует экологические знания, но и позволяет собрать средства для реализации запланированных экологических проектов.

Тренинги, экомодули на уроке окружающего мира позволяют приобрести ученикам практические навыки, которые дети реализуют через различные экологические проекты: пассивный дом, новая жизнь старых вещей, экологическая газета и наклейки, флаера. Но больше всего ученикам понравилось демонстрировать свои умения и навыки при различных экоиграх. Самой популярной среди них стала игра «Экодрайв».

Участники игры-квеста разгадывают сложные интеллектуальные задачи и головоломки, отгадывают загадки о растительном и животном мире, собирают пазлы, продвигаясь от одной экологической станции к другой. За успешное выполнение заданий на каждой станции игры участники получают баллы. Целый урок веселья, азарта, хорошего спортивного настроения, духа соперничества, лидерства, победы - вот результат игры-путешествия экологического квеста «Экодрайв».

Цель: сформировать у детей основы экологической культуры, правильное отношение ребенка к окружающей природе, к себе и к людям.

Задача:

- образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся, ознакомить с глобальными проблемами загрязнения планеты Земля; привить экологическое мышление; сформировать основы экологической культуры; научить решать экологические задачи и проблемы);

- развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);

- воспитательные (научить детей взаимодействовать в коллективе сверстников, повысить атмосферу сплоченности и дружбы, развивать самостоятельность, активность и инициативность; формировать навыки толерантности, взаимопомощи и другие).

Форма организации мероприятия: квест

Материально-техническое обеспечение мероприятия: Названия станций, путеводные листы, флипчарт материалы для выполнения задач (семена, инвентарь для посадки цветов, инвентарь для уборки территории,) пазлы с рисунком Земли.

Продолжительность мероприятия: 1:00 час.

Предыдущая работа: знакомство с экологическими ситуациями, составление названий команд и девизов.

Ход игры:

Вступительное слово: Добрый день, уважаемые друзья! Все мы обязаны своей жизнью планете - прекрасной и единственной Земле-матери. Зеленой от лесов, синей от океанов, желтой от песков. Наша планета - самое большое чудо. Она хранит в себе самые сокровенные загадки от зарождения жизни до грядущих судеб человечества. Наука экология изучает наш дом - планету. Все в нашем доме взаимосвязано, все зависят друг от друга: если погаснет солнце - все замерзнет и покроется мраком; если исчезнут воздух и вода - не будет чем дышать и нечего будет пить, если исчезнут растения - нечего будет есть животным и человеку ... Поэтому, сохранить природу означает сохранить жизнь.

Правила игры:

Квест - это игровое приключение, во время которого участникам нужно пройти 8 станций для достижения цели. Победителем Квеста становится команда, которая пройдет все станции максимально быстро (фиксируется общее время прохождения маршрута от начала до конца) и наберет наибольшее количество баллов. Та команда, которая быстрее всех справилась с задачами побеждает и приносит пазл с рисунком. Описание станций представлено в приложении.

Заключительное слово. Дорогие дети, вы сегодня дружно поработали. В результате вышла из пазлов наша замечательная планета. Посмотрите, какой нарядной, красивой, жизнерадостной стала планета Земля! Попробуем

сделать все, чтобы она стала такой в реальной жизни. Мы - спасатели и охранники нашего огромного дома под названием «Земля».

Мир в наших руках. Участникам игры пришлось немало потрудиться - разгадывать сложные интеллектуальные задачи и головоломки, отгадывать загадки о растительном и животном мире, собирать пазлы, продвигаясь от одной станции к другой. За успешное выполнение заданий на каждой станции игры участники получали баллы. Награждение. За активное участие в экологическом квесте «Экодрайв» награждаются команды ...

Проведенные педагогические советы, конференции, семинары-практикумы, мастер-классы для учителей города, приобщаются к общему делу и родители. В семейной игре «Кто умнее третьеклассника?» и семейных проектах по сохранению воды. Результативная работа завершается подведением итогов проведенной работы и хорошим праздником. Реализация программы закончилась, но наша работа продолжается.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по реализации программы взаимодействия семьи и школы «Сотрудничество»

Цель контрольного эксперимента - определить эффективность формирующего эксперимента и влияние реализации программы сотрудничества семьи и школы на экологическую культуру обучающихся.

1. Методика «Экологический светофор» основана на методике Л.А. Коноплёвой.

Сравнив новые данные с предыдущими результатами, видим, что в экспериментальном классе процент верных ответов, то есть разделение поступков людей на вредные, полезные, значительно увеличился, а в контрольном классе этот процент остался без существенных изменений.

Итак, систематическое взаимодействие семьи и школы действительно способствует формированию экологической культуры младших школьников,

значительно повышает умение детей правильно оценивать результаты взаимодействия человека и природы.

2. Методика «Письмо зеленому другу» основана на методике Е.Н. Жидаревой.

Как мы видим из полученных результатов, готовность детей помогать природе выросла в обоих классах, но в экспериментальном классе этот показатель увеличился на 57%, что составляет более половины класса, а в контрольном классе эта разница составляет всего 7%.

Следовательно, совместное участие детей и родителей в программе экологической направленности значительно повысило и улучшило положительное отношение к природе, показало, что природе надо помогать для того, чтобы сохранить ее, ее целостность. В своих письмах к зеленым друзей дети обращают внимание на состояние дерева, его самочувствие, заботятся о нем.

3. Методика «Секретный разговор» основана на методике И. В. Цветковой.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у обучающихся экспериментального класса полностью наблюдается положительное отношение к природе, все дети получили опыт общения с природой, у них значительно повысилось умение использовать полученные знания (показатель увеличился на 53%), в то же время уровень экологического сознания в контрольном классе тоже увеличился, но рост, как видим, незначителен.

Таблица 8

Динамика показателей осведомленности в экологической ситуации

Класс	Угроза для природы в соотношении, %					
	ситуация «до»	ситуация «после»	ситуация «до»	ситуация «после»	ситуация «до»	ситуация «после»
4 А	38	7	53	11	7	80
4 Б	42	30	46	50	11	19

Как видно из табличных данных, дети экспериментального класса осознали, что угроза существует для всей природы, а не только для живой и неживой. Произошло увеличение показателя на 73%. Для контрольного класса увеличение составляет 8%.

Таблица 9

Уровень экологической культуры обучающихся до и после
проведенного эксперимента

Класс	Количество учеников, чел.	Уровень экологической культуры в соотношении, %					
		высокий		средний		низкий	
		ситуация «до»	ситуация «после»	ситуация «до»	ситуация «после»	ситуация «до»	ситуация «после»
4 А	26	15	23	38	57	47	20%
4 Б	26	19	20	42	50	39	30%

Таким образом, в контрольном классе доминирующими остались низкий и средний уровни экологической культуры. В экспериментальном классе результаты улучшились: количество обучающихся с высоким уровнем увеличилась на 8%, со средним - на 19%, а количество обучающихся с низким уровнем экологической культуры уменьшилась на 27%.

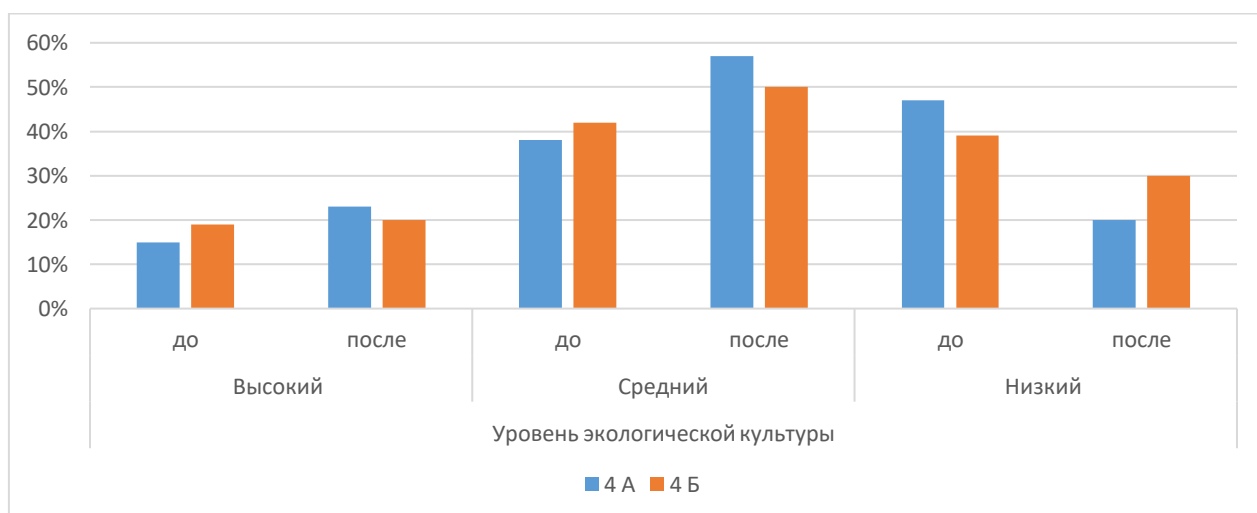


Рис. 4. Результаты итоговой диагностики уровня сформированности экологической культуры обучающихся

Таким образом, анализ результатов данного эксперимента позволил определить уровень сформированности у обучающихся младших классов общеобразовательной школы ценностного отношения к природе, преобладающими у них являются знания и потребности сохранять природу.

В целом при внедрении и апробации программы взаимодействия семьи и школы экологической направленности наблюдаются положительные сдвиги в уровне сформированности экологической культуры обучающихся начальных классов. Сопоставив результаты констатирующего и контрольного экспериментов, мы можем четко проследить, что применение программы экологической направленности при активном сотрудничестве педагогов и родителей для формирования базы дальнейшей экологической культуры младших школьников является достаточно успешным методом.

Выводы по второй главе

Теоретически обосновано и экспериментально доказано, что для повышения уровня сформированности экологической культуры младших школьников эффективны следующие психолого-педагогические условия:

1. взаимодействие школы и семьи будет осуществляться на основе принципов субъектности, природо- и культуросообразности воспитания;
2. разработки программы взаимодействия семьи и школы, направленной на формирование экологической культуры младших школьников.

Определены уровни сформированности экологической культуры обучающихся начальных классов: высокий, средний, низкий. Каждому уровню соответствует определенный тип отношения обучающихся к природе: высокому уровню - заботливый, среднему уровню - рациональный и противоречивый, низкому уровню - равнодушный и разрушительный.

Как мы видим, при внедрении программы экологической направленности взаимодействия семьи и школы получены положительные сдвиги в развитии экологической культуры учеников.

Сопоставив результаты констатирующего и контрольного экспериментов, мы можем четко проследить, что применение программы экологической направленности при активном участии родителей, детей и педагогов для формирования базы дальнейшей экологической культуры является достаточно успешным методом. Экспериментально доказано, что определенные психолого-педагогические условия способствуют положительным качественным и количественным изменениям отношения младших школьников к природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное теоретико-экспериментальное исследование вносит определенный вклад в разработку проблемы формирования экологической культуры младших школьников и позволяет сделать следующие выводы.

Нами уточнено понятие «экологическая культура», которое представляет собой сложное образование, предполагающее формирование экологических знаний, экологического мышления и соответствующего поведения.

Выделены критерии и показатели сформированности экологической культуры младших школьников 1. Когнитивный: а) знание источников загрязнения окружающей среды; б) навыки взаимоотношений младших школьников с природной средой, бережного отношения к природе (практическая помощь природе, позиция защитника природы). 2. Эмоционально-ценностный: личное ощущение и восприятие природы (радости и огорчения, связанные с природой и самим собой). 3. Деятельностный: интерес младших школьников к природе и экологическим проблемам, активная природоохранная деятельность.

В ходе исследования нами доказано, что эффективность формирования экологической культуры младших школьников обеспечивается рядом психолого-педагогических условий: взаимодействие школы и семьи будет осуществляться на основе принципов субъектности, природо- и культуросообразности воспитания; разработки программы взаимодействия семьи и школы, направленной на формирование экологической культуры младших школьников.

Подобран диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности экологической культуры младших школьников. Начальная диагностика показала, что у школьников выявлен сниженный уровень ответственности за природу, ценностного отношения к ней. Дети слабо представляют себе связи между компонентами природы, у них

наблюдается элементарное осознание взаимодействия в системе «человек-природа-общество».

Экспериментальная проверка основных положений гипотезы свидетельствует об успешности формирования экологической культуры младших школьников при организации взаимодействия семьи и школы в данном направлении, что подтверждается переходом большинства детей на более высокие уровни сформированности экологической культуры.

Проведенное нами исследование показало значимость полученных результатов, что подтверждено повторно проведенной диагностикой. Наше исследование является ступенью к решению общей проблемы формирования экологической культуры младших школьников и повышения качества естественно-научного образования обучающихся начальных классов в целом.

Проведенный анализ полученных результатов показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного исследования решены, цель исследования достигнута. В то же время, проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ всех аспектов исследуемой проблемы ввиду ее многоплановости.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования экологической культуры младших школьников, ценностного отношения у них к природе. Перспективы дальнейшего исследования могут связываться с введением в начальных классах отдельного обобщающего курса «экология», в более широком привлечении родителей к экологическому воспитанию обучающихся, разработкой технологий экологического воспитания в зависимости от профиля обучения учеников. Требуется более детальное исследование проблемы формирования экологической культуры личности в основной и начальной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агейкина, Р. В. Экологическое воспитание: опыт организации / Г. В. Агейкина // Воспитательная работа в школе. - 2015. - № 1. - С. 28-29.
2. Алексахина, Е. М. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников / Е. М. Алексахина, В. С. Долгачева. — Москва., 2016. - 320 с.
3. Андрусякова, И. П. Особенности воспитания экологической культуры у младших школьников / И. П. Андрусякова // Молодой ученый. — 2018. — №1. — С. 118-120. — URL <https://moluch.ru/archive/187/47624/> (дата обращения: 11.09.2019).
4. Бабакова, Т. А. Технология краеведения в экологическом образовании. / Т. А. Бабакова // Экологическое образование, 2011, № 1. С. 47-52
5. Байченко, С. Чтобы не угас интерес / С. Байченко // Начальная школа. - 2014. - №1. - С. 49-51.
6. Баранцева, О. И. Внеурочная деятельность — инструмент творческого развития личности / О. И. Баранцева // Начальная школа. — 2013. — № 6. — С. 82–112
7. Бобылева, Л. А. Учебные пособия. Эколого-краеведческого содержания для младших школьников / Л. А. Бобылева // Начальная школа. — 2011. — № 6. С. 11-22
8. Бобылева, Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. Бобылева // Начальная школа. — 2003. — № 5. — С. 64–75.
9. Бойко, Л. А. Воспитание экологической культуры детей / Л. А. Бойко // Начальная школа. — 2011. — № 6. — С. 79–96.
10. Болгова, И. В. Практические технологии в школе / И. В. Болгова // Биология. 2008. № 13. С. 29–33.

11. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / под. ред. Г. В. Буковская. — Москва.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2014. — 192 с.
12. Васильев, С. В. Формирование природоохранных понятий / С. В. Васильев.- Москва.: КНОРУС, 2013. - 127 с.
13. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в начальной школе. Беседы с будущим учителем / Н. Ф. Виноградова. — Москва.: Академия, 1999. — 115 с.
14. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. — 1997. -№ 4. С. 27-33
15. Волкова, А. Экологическое воспитание школьников / А. Волкова. - Москва., 2015. - 45 с.
16. Воронина, Л. А. Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании / Л. А. Воронина // Школьный мир. - 2015. - № 18-19. - С. 3-25.
17. Воспитание экологической культуры школьника: Пособие для учителя. / Под ред. Б. Т. Лихачева, Н. С. Дежниковой. — Москва.: Тобол, 2014. — 96 с.
18. Глазачев, С. Н. Экология и образование на пути к культуре мира / С. Н. Глазачев // Биология в школе. — Москва., 2010. -№ 3. — С. 28-36.
19. Голозубова, О. Ю. Взаимодействие семьями детей по формированию экологической культуры / О. Ю. Голозубова // Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/detskijasad/vzaimodeistvie-semjami-detei-po-formirovaniyu-yeologicheskoi-kultury.html> (дата обращения: 11.10.2019)
20. Голубев, И. Р. Окружающая среда и ее охрана: Книга для обучающихся. / И. Р. Голубева, Ю. В. Новиков. — Москва.: Просвещение, — 2015. — 192 с.

21. Гордеева, Т. Н. Экологическое образование и воспитание обучающихся / Т. Н. Гордеева // Начальная школа.- 2014.- № 2.- С. 75–128
22. Гринева, О. А. Модель эколого-эстетического воспитания младших школьников в рамках внеурочной деятельности / О. А. Гринева // Молодой ученый. — 2018. — №15. — С. 220-222. — URL <https://moluch.ru/archive/201/49265/> (дата обращения: 11.09.2019).
23. Дежникова, Н. С., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков / Н. С. Дежникова, Л. Ю. Иванова, Е. М. Клемяшова, И. В. Снитко: Учебное пособие. — Москва.: Педагогическое общество России, 2001. — 64 с.
24. Демьяненко, О. В. Внеурочная деятельность по ФГОС в начальной школе / О. В. Демьяненко: <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2015/02/15/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 11.10.2019)
25. Долбаева, К. Ж. Системный подход к экологическому образованию младших школьников. / К. Ж. Долбаева // Начальная школа. — 2013. — № 6. -С.21–33.
26. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. — Москва.: Академия, 2010. — 464 с.
27. Дяченко, Т. Отношение к природе у детей восточных славян / Т. Дьяченко // Путь образования. 2012. № 3. С. 49-53.
28. Ермаков, Е. Н. Особенности непрерывного экологического образования: / под ред. Ермакова Е. Н. // Начальная школа, 2012. — № 7. — С. 61–96.
29. Захлебный, А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — Москва.: «Просвещение», 1984. — 450 с.

30. Зверев, И. Д. Компоненты экологического образования: учебник / И. Д. Зверев.- Москва.: Просвещение, 2012. - 189 с.
31. Зверев, И. Д. Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — Москва.: Педагогика, 2010. — 128 с.
32. Зверев, И. Д. Экологическое образование школьников / под ред. И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, Т. И. Суравегиной.- Москва.: Издательский центр «Академия», 2010. - 160 с.
33. Иванова, Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: учебник / Т. С. Иванова.- Москва.;КНОРУС, 2013. - 145 с.
34. Игнатьева, О. Современная школа и проблема экологического мышления / О. Игнатьева, А. Маджуга, Б. Анарметов // Альма матер. — 2005. — № 8. — С.57-63
35. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджиспарова. — Москва.: Издательский центр «Академия», 2001. — 176 с.
36. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — Москва.: Издательский центр «Академия», 2010. — 496 с.
37. Козлова, Ю. В. Краеведение: Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии / Ю. В. Козлова, В. В. Ярошенко. Москва.: ТЦ Сфера, 2007. — 125 с.
38. Чердымова, З. И. Программа и методические основы курса «Экология и общество» / З. И. Чердымова, В. М. Астафьев. Самара, 2015. — 120 с.
39. Кондукторова, Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования / Н. В. Кондукторова // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 3-8
40. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Москва.: Просвещение, 2009. – 110 с.

41. Костенко, С. Л. Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности через развивающие образовательные технологии / С. Л. Костенко // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва.: Буки-Веди, 2016. — С. 146-148. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10672/> (дата обращения: 11.09.2019).
42. Куприянова, С. Г. Формирование экологической культуры школьников в процессе реализации внеурочной деятельности по биологии / С. Г. Куприянова // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 115-117. — URL <https://moluch.ru/archive/149/41643/> (дата обращения: 11.09.2019).
43. Кучер, Т. В. Экологическое воспитание обучающихся / Т. В. Кучер. — М.: Просвещение, 2010. — 121 с.
44. Лабе, Ю. Педагогические основы экологического воспитания / Ю. Лабе // Вертикаль. - 2013. - № 1. - С. 10-12.
45. Леднева, О. С. Экологическое воспитание школьников \ О. С. Леднева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). — Краснодар: Новация, 2015. — С. 74-79. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/> (дата обращения: 11.09.2019).
46. Логачевская, С. И. Постоянный взаимосвязь - одна из предпосылок дифференциации обучения / С. И. Логачевская // Начальная школа. - 2016. - № 3. - С. 49-51
47. Максименко, С. Д. Основы общей психологии / С. Д. Максименко. - Киев: Перспектива, 2011. - 256 с.
48. Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин // Экологическое образование. 2006. № 2. - С. 16–27.

49. Маслова, И. В. Педагогические условия воспитания экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности / И. В. Маслова // Молодой ученый. — 2018. — №1. — С. 132-136. — URL <https://moluch.ru/archive/187/47639/> (дата обращения: 11.09.2019).
50. Матвеева, Н. А. Экологическое воспитание младших школьников горных школ / Н. А. Матвеева // Педагогика. 2013. № 10. С. 35-39.
51. Минаева, В. М. Внеурочная работа по природоведению в начальных классах / В. М. Минаева. — Москва.: Нар. Обр., 2011. — 180 с.
52. Миронов, А. В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС: пособие для учителя. / А. В. Миронов. — Москва.: Баласс, — 2012. — 96 с.
53. Мухина, В. С. Детская психология : Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л. А. Венгера.—2-е изд., перераб. и доп.— Москва.: Просвещение, 1985.—272 с.
54. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей / С. Н. Николаева. — Москва., 2012. — 320 с.
55. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / С. Н. Николаева. — Москва.: Просвещение, 2012. — 144 с.
56. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. обучения / С. Н. Николаева. — 7е изд. испр. и доп. — Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.
57. Ободзинский, А. А. Воспитание экологической культуры младших школьников в летних детских лагерях / А. А. Ободзинский // Научная записка Малой академии наук. 2012. -№ 2. С. 280-285.
58. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. / Под ред. Н. Ф. Виноградова и др. — Москва., 2010.

59. Пазова, Р. И. Формирование экологической культуры младших школьников средствами абазинской народной педагогики / Р. И. Пазова автореферат дис. кандидата педагогических наук (13.00.01) / Пятигорск, 2010. -184 с.
60. Пашкова, А. М. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе / А. М. Пашкова // Начальная школа.- 2015. -№ 11.- с. 87- 96.
61. Писарь, Е. Экологическое воспитание обучающихся / Е. Писарь . - Москва.: Советская школа, 2010. - С. 3-7.
62. Плешаков, А. А. Зеленый дом. Методическое пособие для учителей начальных классов / А. А. Плешаков. — Москва.: Просвещение, 2015. — 410 с.
63. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. — 1991. — № 5. — С.2–8
64. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 05.09.2019).
65. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горецкий, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов; под ред. В. А. Горецкого — Москва.: Просвещение, 2011. — 111 с.
66. Прохоренко, А. В. Внеклассная работа по экологическому воспитанию обучающихся / А. В. Прохоренко // Школьный мир. 2011. Май. (№ 18). С 4-10.
67. Прохорова, С. Ю. Тропинка в природу: Организация экологических исследований с младшими школьниками / С. Ю. Прохорова: учебно-методическое пособие. — Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008. — 157 с.

- 68.Резенкова, Ю. А. Взаимодействие семьи и школы как условие формирования экологической культуры младших школьников / Ю. А. Резенкова, Н. А. Волкова // Международный научно-исследовательский журнал «Евразийский Союз Ученых». - 2019. - №6. – С. 30-32.
- 69.Резенкова, Ю. А. Роль семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников / Ю. А. Резенкова, // Международный научно-исследовательский журнал «Евразийский Союз Ученых». - 2019. - №9. – С. 41-43.
- 70.Рябкова, Г. В. Тенденции развития экологического образования школьников: вторая половина XX — начало XXI в. / Г. В. Рябкова: автореферат дис. кандидата педагогических наук (13.00.01) / Казань, 2008. -217 с.
- 71.Савина, Е. А. Внеурочная познавательная деятельность как фактор развития воспитательной системы образовательного учреждения: Дис. канд. пед. наук / Е. А. Савина. — Ярославль, 2016. – 30 с.
- 72.Салеева, Л. П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе / Л. П. Салеева. — Москва., 2015. — 49 с.
- 73.Салеева, Л. П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе: // Ролевые игры по охране природы в средней школе / под ред. Л. П. Салеева — Москва.: 2010. — 152 с.
- 74.Селиванова, О. Г. Младший школьник как субъект и объект внеурочной деятельности / под. ред. О. Г. Селиванова // Начальная школа. — 2014. — № 8.- с. 78–96.
- 75.Сергеева, А. А. Формирование экологической культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности / А. А. Сергеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). — Казань: Бук, 2018. — С. 66-71. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13506/> (дата обращения: 11.09.2019).

- 76.Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.П.- Симонова — Москва., 2011.-160 с.
- 77.Смирнова, О. М. «Дифференцированный подход в обучении природоведению...». / О. М. Смирнова. - Москва.: Новая школа,2017.- С.42-49
- 78.Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика. Избранные произведения: в 5 т. / В. А. Сухомлинский. - Киев: Рад. школа, 1977. - Т. 4. - С. 22.
- 79.Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения / В. А. Сухомлинский: в 3 т. – Москва.: Педагогика, 1979. – 480 с.
80. Тарасова, Т. И. Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе / Т. И. Тарасова: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. — Борисоглебск: БГПИ, 2012. — 146 с.
81. Токарев, А. А. Развитие идей экологического образования у детей младшего школьного возраста / А. А. Токарев // Школьная педагогика. — 2017. — №3. — С. 8-10. — URL <https://moluch.ru/th/2/archive/71/2699/> (дата обращения: 11.09.2019).
82. Торохова, Е. П. Пути повышения эффективности экологического образования обучающихся / Е. П. Торохова // Начальная школа. — 2014. — № 12.- 104–128 с. Чередов И. М. Формы учебной работы в школе: книга для учителя; под ред. И. М. Чередов - Москва.: 2010. 254 с.
83. Туманова, И. В. Формирование экологической культуры личности ребенка в системе деятельности школы-комплекса / И. В. Туманова, Л. Н. Альбрехт. - Запорожье: ЛИПС. Лтд, 2013. - 110 с.
84. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова, Москва.: Просвещение, 2010. – 530 с.

85. Хафизова, Л. М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / Л. М. Хафизова // Начальная школа. — 1988. — № 8. — С.40–46.
86. Цветкова, И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И. В. Цветкова. — Ярославль: Изд. «Академия развития», 1997. — 192 с.
87. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. — Москва.: Гардарики, 2012. -349 с.
88. Экологическое образование: Концепции и методические подходы. / отв. Ред. Мамедов Н. М. — Москва., 2016. — 320 с.
89. Яншин, А. Л. Уроки экологических просчетов / А. Л. Яншин, А. И. Мелуа. Москва.: Мысль, 2014. — 120 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Игра «Экодрайв»

Станция Логическая цепочка

Нужно подчеркнуть лишнее в этой цепочке слово.

Корень, стебель, цветок, букет, письмо - это части растений.

Солнце, камень, дуб, небо, снег - это неживая природа.

Вяз, ольха, пихта, ясень, клен - это лиственные деревья.

Боярышник, бересклет, лещина, жимолость, липа - это кустарники.

Поползень, сойка, дятел, дрозд, королек - зимующие птицы.

Медведь, бурундук, барсук, белка - впадают в спячку.

Ель, сосна, пихта, береза, лиственница, туя, можжевельник - это хвойные деревья.

Соловей, ласточка, стриж, ворона, кукушка, жаворонки - это перелетные птицы.

Воробей, соловей, жаворонок, дрозд - это птицы певчие.

Мать-и-мачеха, ромашка, тысячелистник, крапива, одуванчик, волчье лыко - это лекарственные растения.

Станция Золотые россыпи свалок

Нужно подчеркнуть правильный ответ.

Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:

А) Пластмасса

Б) Стекло.

В) Металл.

Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:

А) Рассортировать.

Б) Собрать в одном месте.

В) Раскрошить.

Для того чтобы переделать пластмассу, ее необходимо:

А) Компостировать.

Б) Сжечь в специальных условиях.

В) Переплавить.

Первоочередная забота при выборе свалки

А) Защита поверхности земли и грунтовых вод.

Б) Ограждение места свалки.

В) Укомплектование соответствующей техникой.

Вредные выбросы влияют:

А) Только на те регионы, где появилось загрязнение.

Б) на близлежащие регионы.

В) Даже на территории, удаленные от места

Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:

10 лет.

50 лет.

100 лет и более.

Выброшенную бумага "съедят" невидимки - микробы за:

А) 1-2 года.

Б) 5-8 лет.

В) 20 и больше.

Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов, попадающих в окружающую среду:

А) Их захоронение.

Б) Разработка механизмов регулирования процесса.

В) Рециркуляция (повторное использование)

Станция "Экологическая разминка"

отгадать загадки

Кто путешествует по воздуху на нитке?

(Паук).

Какую птицу называют "белобок"?

(Сорока).

Птенцы, какой птицы не знают своей матери?

(Кукушка).

Есть на реках лесорубы

В серебристо-бурых шубах

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины.

(Бобры).

Скачет зверушка:

Хоп рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка.

(Жаба).

Над рекой он в полете,

Этот чудо-самолетик.

Над водой летает он гладкой,

На цветке его посадка.

(Стрекоза).

На спине я дом ношу,

Но гостей не приглашу:

В костяном моем доме

Место только одному.

(Черепаша).

Волны к берегу несут

Парашют - или нет

Или не плывет он, не ныряет,

Только тронешь - обжигает.

(Медузы).

«Производная»

Посчитайте, сколько ошибок сделали ребята, которые пришли отдохнуть на речку. Назовите ошибки в стихотворении С. Михалкова «Прогулка».

Мы приехали на речку воскресенье провести,
А свободного местечка возле речки не найти.
Здесь сидят и там сидят, загорают и едят,
Отдыхают, как хотят, сотни взрослых и детей.
Мы по бережку прошли и поляну нашли,
Но на солнечной поляне здесь и там пустые банки
И как будто нам назло, даже битое стекло.
Мы по бережку прошли, место новое нашли,
Но и тут к нам сидели: тоже пили, тоже ели,
Жгли костры, бумага жгли, насорили и ушли.
Мы прошли, конечно, мимо.
Эй, ребята, - крикнул Дима, -
Вот городок хоть куда!
Родниковая вода, великолепный вид, прекрасный пляж.
Распаковывать багаж!
Мы купались, загорали, жгли костры, в футбол играли,
Веселились, как могли: хороводом песни пели ...
Отдохнули и ушли.
И остались на поляне у потухшего костра:
Два разбитых нами стакана, два размокших бублика,
Словом, мусора гора ...
Мы приехали на речку понедельник провести,
Только чистого местечка возле речки не найти.
«Рециркуляция»

Назвать что такое рециркуляция и для чего она нужна.
Назвать продукты отходов, которые могут пройти рециркуляцию.

Станция "Экологические ситуации"

Ответить на вопрос

Ваш младший брат принес из леса ежика. Что вы посоветуете брату?

Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?

Весной вы пошли в лес и увидели, что на поляне распустились первые ландыши. Что вы будете делать?

Собирая грибы в лесу, вы увидели мухоморы. Ваши действия.

Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия.

Птенец прыгает дорожке. Твои действия.

Вы увидели жука на дороге. Что вы будете делать?

Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?

Мальчик стоит у березы. Он собирается полакомиться березовым соком. Правильно ли он делает?

После похода остался мусор. Ваши действия.

«Цветочная»

Посадить цветы на клумбах.

«Чистая планета»

Подмести школьный двор.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Экологический проект «Сохранение воды»

Цель исследования:

Рассмотреть возможность введения в бытовую жизнь семьи практики экономного расхода воды.

Задачи исследования:

Составить анкету и провести анкетирование учащихся по вопросам количества потребляемой воды в быту и возможности ее экономии.

Выяснить для каких целей употребляется вода в быту.

Рассчитать количество воды, употребляемой семьей для различных целей.

Предложить способы экономии воды в быту.

Методы исследования:

Получение информации из существующих источников (чтение литературы, использование информации из Интернет)

Проведение эксперимента.

Проведение опроса.

Анкета.

Класс _____

Сколько воды, по твоему мнению, использует человек в сутки?

а. 10 л в. 100 л

б. 500 л г. 1000 л

2. Можно ли сократить потребление воды?

а. Да

б. Нет

3. Как ты считаешь, надо ли экономить воду в быту?

а. Да

б. Нет

4. Экономно ли относятся к воде в твоей семье?

а. Да

б. Нет

Применение воды в быту условно можно разделить на такие категории:

1. Еда и напитки:

- питье
- приготовление пищи и напитков
- приготовление льда
- пища и еда для домашних питомцев
- полив комнатных растений

2. Гигиена:

- купание
- стирка
- мытье посуды
- мытье продуктов для приготовления пищи.

3. Технические цели:

- уборка
- смыв унитаза.

Общее потребление воды человеком складывается из воды, идущей на удовлетворение физиологической потребности (питьевая вода) и воды на хозяйственные и санитарные нужды. При этом необходимо отметить, что при обычных условиях потребность в питьевой воде составляет незначительную часть от общего потребления воды.

Пример учета воды в доме:

Учет водопотребления в семье

Назначение использования воды	Ориентировочный объём у каждого из членов семьи, в литрах			Всего на членов семьи, день
	Я	мама	папа	

Приготовление				
пищи:	1,9	2	2,1	6
Завтрак	0,2	0,2	0,2	0,6
Обед	0,4	0,4	0,4	1,2
Ужин	0,3	0,4	0,5	1,2
другое	1	1	1	3
Санитарно-гигиенические мероприятия:				
мытье рук, лица	67,2	68,2	68,2	203,6
Чистка зубов	2	3	3	8
Принятие ванны	0,2	0,2	0,2	0,6
Пользование туалетом	50	50	50	150
	15	15	15	45
Хозяйственные нужды:				
Мытьё посуды	13,6	31,5	29,5	74,6
Уборка квартиры	3	6	4	13
Стирка	0,2	5	5	10,2
Полив цветов	10	20	20	50
	0,4	0,5	0,5	1,4
Итого:	82,7	101,7	99,8	284,2

Если провести расчет на семью из трех человек, получим следующие значения объема воды:

1 семья в день	284, 2 л
1 семья в неделю	1989,4 л
1 семья в месяц	8526 л
1 семья в год	102312 л

Советы как экономить воду

1. На время, когда вы чистите зубы, выключайте воду. Чтобы ополоснуть рот достаточно стакана с водой.
2. Выключайте кран во время бритья.
3. Принимая душ, вы в 5-7 раз снижаете потребление воды по сравнению с тем, когда вы принимаете ванну. Во время приема душа не обязательно оставлять поток воды постоянным. Пользуйтесь водой в моменты ополаскивания и смывания пены. Воды тратится меньше, если

использовать в душе экономичный рассеиватель с меньшим диаметром отверстий. Сократите время пребывания в душе до 5-7 минут.

4. Если Вы принимаете ванну, то старайтесь заполнять ее на 50 - 60%.

5. Не полощите белье под проточной водой. Для этих целей лучше использовать наполненную ванну или таз.

На кухне:

1. При ручном мытье посуды не держите постоянно кран открытым. Если ваша раковина состоит из двух отделений, мойте посуду в раковине, наполненной водой и смешанной с моющим средством, предварительно закрыв слив. Вымытую посуду ополосните в другом отделении раковины с чистой водой. Или ополаскивайте посуду под небольшим напором теплой воды. (Этот способ позволяет снизить потребление воды на мытье посуды в 3-5 раз.)

2. Используйте посудомоечную и стиральную машину по возможности при их полной загрузке. (Экономия до 60 литров воды при каждом использовании.)

3. Не размораживайте продукты под струей воды из-под крана. Лучше всего заранее переложить продукты из морозилки в холодильник. (Экономия до 10 литров воды в день.)



международный журнал
научных публикаций

научный журнал
главный редактор Каркушин Д. П.

<http://euroasia-science.ru/>

Исх. № 1468 от 24.10.2019г.

По месту
требования

Евразийский Союз Ученых (ЕСУ)
ISSN - 2411-6467



СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана Резенковой Юлии Андреевне, в том, что статья **«Роль семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников»** принята к публикации в научном журнале Euroasia-science №10(67)2019г.

Журнал индексируется в



Главный редактор журнала

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана Резенковой Юлии Андреевне в том, что статья **«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»** принята к публикации в научном журнале East European Science Journal 6 №63, 2019г.

Журнал индексируется в



Главный редактор журнала

Endrew Adams



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР 2019 Резенкова ЮА

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД группа МНО-1701z

Название работы Взаимодействие семьи и школы как условие формирования экологической культуры младших школьников

Процент оригинальности **78,63**

Дата 18.11.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосника"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический
университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

**Тема ВКР «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»**

Резенковой Юлии Андреевны, обучающейся по ОПОП 44.04.01.
Педагогическое образование, Начальное образование, заочной формы обучения

Резенкова Ю.А. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила умение формулировать проблему исследования, ставить и решать задачи, необходимые для работы над выпускной квалификационной работой, анализировать, диагностировать причины появления проблем при формировании экологической культуры в процессе взаимодействия семьи и школы, их актуальность. Продемонстрировала умение планировать свою деятельность, выбирать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Резенкова Ю.А. проявила такие личностные качества, как добросовестность, аккуратность, пунктуальность. Продемонстрировала умение рационально планировать время выполнения работы, ею соблюдался график написания ВКР. Автор консультировалась с руководителем, учитывала замечания и рекомендации, продемонстрировала высокий уровень прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются теоретические выкладки по теме исследования, выводы, отражающие основные положения глав и параграфов ВКР, результаты практического внедрения авторских разработок.

Резенкова Ю.А. продемонстрировала умение делать самостоятельные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

В заключении ВКР отражены основные выводы, оно соотнесено с задачами исследования.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Резенковой Юлии Андреевны полностью соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите. Представленные результаты исследования могут быть рекомендованы для участия в конкурсах, к представлению на конференциях.

Руководитель ВКР: Волкова Н.А., к.п.н, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Подпись 18.11.2019

Дата 